

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Центр эстетического воспитания
и образования детей»

***Проект - познавательная игра «Виды
искусства»***

(проект рассчитан на детей от 8-ти до 12-ти лет. Срок
реализации проекта -2 недели)

**Автор: преподаватели теоретических дисциплин Ряднова Н.В, Ковязина
А.Г**

Кингисепп 2015

Паспорт проекта

Название проекта: *Познавательная игра «Виды искусства»*

Автор проекта: преподаватель теоретических дисциплин ЦЭВ и ОД Ряднова Н.В, Ковязина А.Г.

Участники проекта: дети из творческого лагеря -учащиеся музыкального отделения ЦЭВ и ОД (возраст от 8 до 12 лет)

Тип проекта:

- по деятельности учащихся - творческий
- по количеству участников - групповой
- по времени выполнения – краткосрочный

Проблема: узкий кругозор детей, касающийся знания разных видов искусства.

Цель: через игру, творческие задания привлечь внимание детей к видам искусства, по-новому взглянуть на них, расширить кругозор, способствовать возникновению у детей живого интереса к разным видам искусства помимо музыки.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Задачи проекта:

Обучающие:

- формирование у детей комплекса новых знаний, умений и навыков в процессе реализации проекта
- развитие активного восприятия к необычной подаче знакомого и нового материала

Развивающие:

- расширение общего кругозора
- развитие артистизма и эмоциональной раскрепощённости

Воспитательные:

- воспитание у детей:
 - а) активного интереса к видам искусства

- б) нравственного и доброжелательного отношения друг к другу и к преподавателям в течение творческого процесса.

Актуальность темы: Вот уже много лет подряд в июне в ЦЭВ иОД работает творческий лагерь для учеников Центра. Проводится много мероприятий разных направлений, в том числе – творческие конкурсы. Для нас - педагогов, это замечательная возможность дополнительных встреч с детьми, возможность расширить их кругозор, поговорить с ними не только о музыке, но и том, что вокруг нее и связано с ней - открыть «новые берега», расширить горизонт. Обстановка творческого лагеря как нельзя лучше способствует такому непринужденному дружескому общению. В этом году мы решили затронуть тему видов искусства, связи и взаимодействия их с музыкой. Музыка и живопись, стихи и музыка, музыка архитектуры, музыка и тончайшие оттенки чувств. Соприкосновение с искусством, красотой облагораживает человека, а на ребенка производит неизгладимое впечатление ввиду преобладания эмоционально-образного восприятия мира. На это соприкосновений с искусством, которого так не хватает ребенку в нашем информационном мире, на раскрытие его творческого потенциала и рассчитан данный проект. А также – в надежде заинтересовать и увлечь видами искусства.

Основной замысел: создание интересных, творческих заданий с помощью которых можно познакомить детей с видами искусства и по-новому взглянуть на них с необычной точки зрения.

Механизм реализации: познавательная игра «Виды искусства»

Принципы реализации:

- значимости (выбранная тема актуальна)
- вариативности форм и методов (возможное сочетание индивидуальных и коллективных заданий)
- принцип органичного сочетания теоретических знаний с практической деятельностью
- принцип воспитания в процессе обучения

Этапы реализации проекта с содержанием деятельности:

1. Подготовительный - определение темы проекта, места и срока проведения мероприятия

2. Основной период - выбор видов искусства, творческих заданий к каждой теме, прослушивание аудио и просмотр видеозаписей по теме проекта, подбор стихов, сравнение и анализ различных вариантов. Работа над созданием сценария.
3. Заключительный – реализация проекта.
 - обсуждение темы проекта после его окончания с участниками и слушателями: опрос и анкетирование.
 - отзывы и пожелания.

Сроки реализации этапов:

| <i>Этапы работы над проектом</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Место проведения</i> | <i>Выход этапа</i> |
|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| Подготовительный | 12-16 июня 2015г | Учебный класс (каб.№57) | Определена тема и место проведения |
| Основной | 17 июня 2015г | Учебный класс (каб.№57) | Подготовлен сценарий |
| Заключительный | 17 июня 2015г | Учебный класс (каб.№57) | Реализация проекта |

Ожидаемый результат:

- искренний интерес к видам искусства
- сформирован комплекс новых знаний, умений и навыков необходимых для выполнения подобных заданий
- наличие стремления еще раз соприкоснуться с искусством
- расширился кругозор
- дети эмоциональны, раскрепощены
- наблюдается дальнейшее желание детей заниматься активной творческой деятельностью

Критерии результативности:

- интерес, увлеченность детей во время реализации проекта
- удовлетворённость участников достигнутыми результатами
- опрос и анкетирование по окончании проекта

Форма презентации и отчетности:

- фотографии
- сценарий проекта

Материальные ресурсы:

- оборудованный класс, соответствующий санитарно – гигиеническим нормам
- музыкальные инструменты: фортепиано
- аудио и видеоцентр
- телевизор
- текстовой и видеоматериал
- доска, вспомогательные пособия

Возможные риски и способы их преодоления:

| Возможные риски | Способы преодоления |
|--|---|
| Творческое волнение | Психологическая помощь в преодолении волнения во время выполнения заданий |
| Испорченные комплекты для выполнения заданий | Запасные комплекты для работы, бережное обращение |

Использованная литература:

Д.Б.Кабалевский «Про трех китов и многое другое» Москва, изд. «Детская литература» 1983г.

К.П.Португалов «Серьезная музыка в школе», Москва «Просвещение», 1980

Сайты для преподавателей ДМШ «Ассоль», «Музыка и я»

Материалы к проекту

Познавательная игра «Виды искусства»

17 июня 2015.

Звучит музыкальная заставка – песня «Волшебный мир искусства».

Ход игры:

Здравствуйте, ребята! Мы приглашаем вас в путешествие по видам искусства. А какие виды искусства вы знаете?

Сегодня мы немножко по-другому взглянем на музыку, живопись, архитектуру. В этом нам поможет разноцветная палитра (ведущий показывает на палитру и как бы «брызгая» красками на доску, говорит: « Нам палитра помощи и искусство оживи!»). Все вместе читают с доски названия искусств: музыка, живопись, архитектура.

Давайте познакомимся с условиями игры.

Условия игры:

В игре принимают участие 3 команды, у каждой свой цвет палитры.

На доске 3 вида искусства. В каждой номинации по 2-3 задания за 10, 20 и 30 баллов. Право выбора номинации получает тот, кто первым отгадает загадку. Виды искусства друг за другом не повторяются.

«Музыка»

- **1 задание (10 баллов):**

К звучащему музыкальному фрагменту подобрать слово-настроение:

- порывистость, взволнованность
- скорбь, печаль
- поэтичность, мечтательность
- размышление, сосредоточенность

- ✓ Бетховен «Патетическая» соната, 2 часть
- ✓ Скрябин Прелюдия №14
- ✓ Шуман «Карнавал», «Шопен»

После звучания музыки от каждой команды принимается ответ (выкладываются магниты на слова-настроения, выписанные на листочках)

- **2 задание (20 баллов):**

Подобрать стихи к звучащей музыке: Прокофьев симфония №7 1ч (з.п.)

Варианты:

1.

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белою косынкой
Повязалась сосна.
Понагнулась, как старушка,
Оперлася на клюку,
А под самую макушкой
Долбит дятел на суку.
Скачет конь, простору много.
Валит снег и стелет шаль.
Бесконечная дорога
Убегает лентой вдаль. (С.Есенин)

2.

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой!
(А. Фет.)

3.

Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.
Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим;
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам бог любимой быть другим. (А.Пушкин)

- **3 задание (30 баллов):**

Сейчас прозвучат три музыкальных фрагмента.

Выберите музыку, которая наиболее полно отражает настроение картины и положите магнит на ее название (раздаются листы с названиями муз. фрагментов). На экране картина И. Левитана «Озеро. Русь»

- ✓ Скрябин «Патетический этюд»
- ✓ Гаврилин «Часики»
- ✓ Рахманинов Рапсодия на тему Паганини, вар. 18

«Живопись»

Смотрим фрагменты из серии передач Н. Михалкова «Музыка русской живописи»:

- ✓ «Веруша» И.Е. Репин (10 баллов)
- ✓ «Жнецы» Венецианов (20 баллов)

Задание:

придумать название картине после просмотра. Обсуждение. Сравнение с оригиналом.

«Архитектура»

«Путешествие по памятным местам С-Петербурга»

- ✓ «Эрмитаж» (10 баллов)
- ✓ «Петропавловская крепость» (20 баллов)

Задание:

Назвать памятник архитектуры и рассказать о нем.

Подведение итогов игры по количеству баллов.

Подарок детям:

В конце встречи мы дарим вам свой видеосюжет – «Взгляд на любимый город», в честь 630 -летия г. Кингисеппа.

В конце мероприятия звучит музыкальная заставка – песня «Волшебный мир искусства».

Дополнительный материал:

Загадки:

Он пишет музыку для нас,
Мелодии играет,
Стихи положит он на вальс.
И песни сочиняет? (**Композитор**)

Балы... балы... и музыка играет,
На танец даму кавалеры приглашают.
Французский танец, королевский силуэт,
А танец называем... (**менуэт**)

Создаю я новый цвет
На дощечку я похожа
Краску что в коробке нет
сделать сам художник может.
Он смешает краски хитро
С помощью меня (**палитры**)

Если видишь на картине
Нарисована река,
или сад и облака,
или снежная равнина
или поле и шалаш,
обязательно картина
называется **Пейзаж**

Если видишь на картине
Чашку кофе на столе
Или морс в большом графине
Или розу в хрустале
Или бронзовую вазу
Или грушу, или торт
Или все предметы сразу
Знай, что это-**натюрморт**

Если видишь, что с картины
Смотрит кто-нибудь на нас,
Или принц в плаще старинном,
Или в робе верхолаз,
Лётчик или балерина,
Или Колька, твой сосед,
Обязательно картина
Называется - **портрет**.

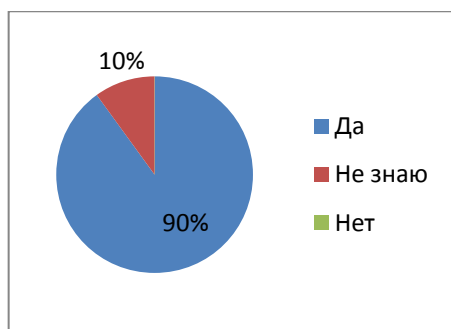
Обсуждение темы проекта по завершении мероприятия:

(опрос)

1. Понравилась ли вам тема нашей познавательной игры?
2. Хотите ли вы продолжить знакомство с видами искусства?
3. Какая номинация игры вас больше всего заинтересовала?
4. Какое задание понравилось больше всего?
5. Что нового и интересного вы открыли для себя по окончании игры?
6. О каком виде искусства захотелось узнать больше?
7. Появилось ли у вас желание самостоятельно знакомиться с произведениями искусства?

Анкетирование участников проекта:

(понравилась ли вам познавательная игра «Виды искусства»)



Результат проекта:

По результатам опроса очевиден искренний интерес всех участников к дальнейшим встречам в рамках проекта «Виды искусства». Наблюдается дальнейшее желание детей заниматься активной творческой деятельностью.