

**Комитет по образованию «Кингисеппский муниципальный район»
МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания и образования детей»**

188480 Ленинградская область
Г. Кингисепп
Крикковское шоссе, дом 14-а
т/факс 3-34-93
адрес электр.почты:
fedotova.v.u@gmail.com

Статья на тему:

**«Социальное партнёрство с семьёй через развитие
психологической культуры родителей (из опыта работы МБОУ
ДОД «Центр эстетического воспитания и образования детей»)»**

Авторы:

Бельчикова М.И., директор МБУ ДО "ЦЭВиОД"
Федотова В.Ю., методист МБУ ДО "ЦЭВиОД"

Кингисепп

2012

Социальное партнёрство с семьёй через развитие психологической культуры родителей (из опыта работы МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания и образования детей»)

Ключевые вопросы:

- важность формирования навыков взаимодействия родителей с детьми;
- формы развития и коррекции детско-родительских взаимоотношений.

Согласно общепринятой точке зрения, условия семейного воспитания в значительной степени определяют развитие и жизненный путь ребёнка: отношение родителей к ребёнку, обстановка, в которой он воспитывается, способствующая или препятствующая социализации ребёнка.

Всем детям необходимо понимание и родительская поддержка. В тех семьях, где растут способные и одарённые дети, особенно остро стоит проблема адаптации и социализации, так как эти процессы вызывают у таких детей психоэмоциональное напряжение, справиться с которым в одиночку они не в силах.

Необходимость изучения проблем, связанных с системой детско-родительских отношений, продиктована как наличием трудностей детского развития, так и увеличением запроса в области разработки развивающих и обучающих программ для родителей, организации психолого-педагогической помощи семье.

Сущность психологической культуры родителя проявляется и в реализации собственных потребностей, стремлений, желаний и возможностей, и как инструмент гармонизации взаимоотношений с ребёнком.

Выделим три компонента психологической культуры, каждый из которых можно одновременно рассматривать как отдельный её вид:

- аутопсихологическая,
- предметно-психологическая,
- социально-психологическая культура.

Аутопсихологическая культура обеспечивает направленность активности родителя на понимание и принятие себя, на выстраивание своей самооценки, на осознание себя на уровне проживания разных эмоционально-волевых состояний и открытие на этой основе резервных возможностей своего «Я». В процессе обретения родительского опыта аутопсихологическая культура личности приобретает иное содержание, определяя гармонию «Я» и «Я-родитель». Помогать ребёнку быть психологически здоровым, быть уверенным в себе, понимать свои интересы и способности, своё отношение к

людям и к жизни может только родитель с развитой аутопсихологической культурой «Я-родитель».

Предметно-психологическая культура родителей – это культура восприятия ребёнка и представлений о нём. Предметно-психологическая культура проявляется в гармоничном сочетании объективного и субъективного подходов к ребёнку. Она отражает готовность и способность родителя определять степень необходимости и целесообразности использования родителем подходов к взаимодействию с ребёнком в конкретной семейной ситуации. Каждый родитель всегда решает одну из главных задач семейного воспитания – помочь не только ребёнку, но и всем членам семьи, в том числе и себе, реализовать внутренние ресурсы для жизни в мире, где есть риск, возможность выбора, а, следовательно, и ответственность.

Социально-психологическая культура родителя как способ установления с ребёнком гармоничных отношений позволяет организовывать такое взаимодействие с ним, которое соответствует истинному родителю.

Таким образом, аутопсихологическая культура родителей рассматривается нами как способ гармонизации образов «Я» («Я-реальное, идеальное, родитель и т. п.); предметно-психологическая – способ гармонизации образов ребёнка (реального, идеального, в прошлом, настоящем, будущем и т.п.); социально-психологическая – системы отношений «родитель – ребёнок» (диалогичность, доверительность и т.п.). Каждый отдельный вид психологической культуры выполняет свои функции в построении и регуляции взаимоотношений родителей с детьми.

Одним из источников развития психологической культуры родителей выступает потребность в познании внутреннего мира ребёнка. С этой точки зрения психологическая культура родителей проявляется в наличии у них «культуры детства», в понимании развития ребёнка как смены качественно своеобразных культур, отличающихся от культуры взрослых. Познание собственного ребёнка строится на понимании каждого этапа детского развития как особой культуры, для которой характерно и особое построение, и особая интерпретация ребёнком образа окружающего мира, себя в этом мире и отношения к нему. При этом образ ребёнка отражает тот социокультурный фон семьи, семейных отношений, на котором разворачивается его жизнь.

Проблема потребности в познании внутреннего мира ребёнка связана с отношением к любви, так как «любовь есть утверждение существования другого человека и выявление его сущности».

Познание сущности ребёнка, его индивидуальных особенностей и возможностей происходит только через те отношения, в которые вступает любящий родитель. Понимание индивидуальных качеств ребёнка служит родителям ориентиром в выборе воспитательных средств, в частности, поощрения и наказания. Воспитательная проблема заключается в отношении ребёнка к наказывающему или поощряющему. Это глубоколичное, индивидуальное дело родителя и ребёнка, в нём сфокусировано всё, что их связывает и сближает. Важно, как формировались их взаимоотношения, насколько они эмоционально близки друг другу.

Отношение ребёнка к родителю и родителя к ребёнку даётся через переживание и деятельность самого ребёнка. Родитель, обладающий психологической культурой, способен проникнуть во внутренний мир ребёнка, посмотреть на мир его, детскими, глазами и понять всю глубину детских переживаний. Говоря о психологической культуре родителей, мы учитываем, что она может характеризоваться оптимальным, неоптимальным и промежуточным развитием.

Оптимально развитая психологическая культура родителя направлена на позитивное восприятие собственного ребёнка и при необходимости корректирует его образ. А это способствует построению таких взаимоотношений, в основе которых лежит диалог, сотрудничество, принятие и доверие. Следствием реализации родителем психологической культуры выступает установление такого климата в семье, который строится на понимании переживаний и мотивов поступков всех членов семьи, взаимном уважении и признании прав каждого на своё мнение и на понимание смысла жизни.

На основании такого понимания психологической культуры родителей мы разработали тренинговую программу развития психологической культуры родителей «Счастливое детство», цикл творческих мастерских для совместной деятельности детей и родителей, программу психологических практикумов «Родительские посиделки» и программу коррекционно-развивающих занятий для детей 4-5 лет и их родителей «Волшебный туесок», программу совместных занятий «Весёлые человечки».

Результаты нашего исследования показывают, что, чем больше стаж родительства, тем слабее желание и готовность родителей развивать свою психологическую культуру. Наиболее сложным периодом для развития психологической культуры родителей является период перехода их детей из дошкольного детства к школе. Но в этот период главным является желание родителей гармонизировать своё внутреннее состояние и взаимоотношения с собственными детьми.

Остановимся подробнее на **тренинговой программе «Счастливое детство»**.

Целью разработанной нами программы является развитие психологической культуры родителей, через развитие её компонентов (аутопсихологического, предметно-психологического и социально-психологического).

Задачи, реализуемые благодаря систематическим занятиям:

- осознание своего «Я» и себя в роли родителя;
- осознание представлений о ребёнке, взаимоотношениях с ним, установок и ожиданий;
- осознание родительских функций и позиций, стилей воспитания;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений через формирование культуры переживаний и выражения своих чувств.

Количество таких занятий – 12 по 1,5-2 часа. Общее количество членов группы не должно превышать 12 человек. Каждый родитель должен дать согласие на работу в группе. Цикл групповых занятий рассчитан на 24 академических часа. Между занятиями желательны небольшие интервалы (2-3 дня).

Занятия включают небольшое теоретическое введение по проблеме психологической культуры родителя.

Основными методами групповой работы являются групповая дискуссия и ролевая игра. В содержание занятий вводятся методики и специальные задания на диагностику образа «Я» как личности и образа «Я» как родителя, вербальных и невербальных упражнений, направленных на осознание себя, как личности, своей роли родителя и способов взаимодействия с ребёнком, психогимнастических и релаксационных техник. На каждом занятии проводится обсуждение результатов.

В процессе занятий оказывается психологическая поддержка, направленная на повышение уверенности участников групповой работы, на нормализацию их психического состояния, на осознание роли механизмов психологической защиты и т.п.

Одной из задач каждого занятия является включение ситуаций с присутствием ребёнка. Используются различные житейские ситуации, предлагаемые родителями, участвующими в занятиях.

При определении результатов работы группы важны следующие **критерии**:

- *уровень осознанности ценностных ориентаций родителей;
- *совокупность представлений о ребёнке (его личностных особенностях, переживаниях и поведенческих реакциях);

- *родительские установки и ожидания;
- *форма родительского отношения, родительских позиций;
- *стиль семейного воспитания, родительских чувств и ответственности.

Программа является синтетической разработкой, в которой соединены элементы психолого - акмеологического тренинга психологической культуры родителей, элементы тренинга личностного роста, различные психологические упражнения.

Программа «Счастливое детство» реализуется в двух направлениях:

1.Консультативное для родителей, с целью повышения психологической компетентности в вопросах воспитания творческой личности по темам:

- *Что такое одарённый ребёнок?
- *Развитие детского воображения.
- *Развиваем правое полушарие головного мозга.
- *Влияние музыки на творческое развитие личности.
- *Влияние социального окружения на развитие творческой личности.
- *Как строить общение с одарённым ребёнком.

2.Практическое в форме проведения встреч детей и родителей или занятий с детьми.

2.1. Дети в возрасте 5-6,5 лет совместно с родителями участвовали в **программе «Весёлые человечки»** (12 занятий).

В процессе занятий реализовывались следующие **задачи**:

- познакомить с категориями «родитель» и «психологическая культура родителей»;
- выявить наиболее часто встречающиеся трудности, с которыми сталкиваются родители;
- помочь родителям в осознании понятия «семейные ценности»;
- помочь участникам программы осознать и сформулировать свои личностные затруднения в роли родителя;
- дать родителям понять, что они не одиноки в своих переживаниях, что проблемы есть во всех семьях;
- способствовать развитию чувства эмпатии.

В результате проведённых занятий родители смогли получить знания и практический опыт по эффективному взаимодействию с ребёнком, дети смогли раскрыть свои творческие способности и фантазии.

2.2. Для учащихся 1-2 классов общеобразовательной школы **программа «Весёлые человечки»** позволяет раскрывать творческие способности ребёнка, эмпатию, развивать эмоционально-волевое поведение.

2.3. Для учащихся 3-4 классов общеобразовательной школы **программа «Мир фантазии»** направлена на развитие творческого воображения личности.

Таким образом, мы организуем социальное партнёрство с семьёй, отвечаем на запрос необходимости новых форм работы с семьёй с точки зрения развития психологической культуры родителей как средства гармонизации собственного внутреннего мира и взаимоотношений с детьми.

Информационные ресурсы:

Козлова Н.А. В заботе о детях. Научно-практический журнал «Одарённый ребёнок» №1 -160. М.: ОАО «Московская типография №6». 2009

Тоболкина И.Н., Панова Е.В., Закирова Н.С. К вопросу об эффективности участия родительской общественности в управлении учреждением по созданию условий для развития способностей детей. Научно-практический журнал «Одарённый ребёнок» №3 -160. М.: ОАО «Московская типография №6». 2009

Трофимова А.А. Как воспитать одарённого ребёнка? Научно-практический журнал «Одарённый ребёнок» №3 -160. М.: ОАО «Московская типография №6». 2009

Габайдуллин М.И. Домашнее воспитание и обучение одарённых детей. Научно-практический журнал «Одарённый ребёнок» №2 -160. М.: ОАО «Московская типография №6». 2009

Жуманкулова Е.Н., Мухтаева А.А.. Роль семьи в выявлении скрытых и развитии явных способностей детей. Научно-практический журнал «Одарённый ребёнок» №6 -160. М.: ОАО «Московская типография №6». 2010

Марченко В.М. Взаимодействие психолога с родителями одарённого ребёнка. Научно-практический журнал «Одарённый ребёнок» №6 -160. М.: ОАО «Московская типография №6». 2010

Александрова Е.А. подружитесь с собственным ребёнком. Научно-практический журнал «Одарённый ребёнок» №6 -160. М.: ОАО «Московская типография №6». 2003

Понеделко Ю.Ф. Взаимодействие со взрослым как условие саморазвития ребёнка. Научно-практический журнал «Одарённый ребёнок» №3 -160. М.: ОАО «Московская типография №6». 2008

