Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания и образования детей
(Детская школа искусств)» г. Кингисеппа

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол
от 29.08.2023 г. №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО
«ЦЭВиОД (ДШИ)»
г. Кингисеппа
от 29.08.2023 г. № 8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сертификат: 15 20 3F F0 BB 9F 1F B3 C4 0A
Владелец: Бельчикова Мария Иосифовна
Действителен: с 25.04.2021 по 25.04.2026

Рабочая программа учебного предмета
«Риторика»
дополнительной общеразвивающей программы
художественной направленности
«Общего эстетического развития детей»

Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Бережкова Виктория Юрьевна

г. Кингисепп
2023 год

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Риторика» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации в соответствии с Законом о социальном заказе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремёсел». Приказ Минкультуры РФ от 02.06.2021 №754.
- Устава МБУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей» (утверждён постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 15.12.2015 года № 2756, с изменениями от 21.06 2021 №1383 Постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области «О внесении изменений в Устав МБУ ДО «ЦЭВиОД (ДШИ)» г.Кингисеппа, с изменениями, согласно приложению к постановлению администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 14.04.2023 № 1055

Основной образовательной программы МБУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей (ДШИ)» г.КингисеппаДанная программа является модифицированной и основана на методическом пособиипо обучению дошкольников риторике, автором которой является Баландина Людмила Александровна.

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сенситивно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Цель дополнительной общеразвивающей «Риторика»: обучение детей общению и умению себя вести в конкретных речевых ситуациях.

Задачи программы.

Обучающие:
-познакомить детей с нормами русского литературного языка.
-сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения.
-заложить основы знаний о формах речевого общения и этикета.
-дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимых для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.

Развивающие:
-развить качество голоса (тембр, силу, высоту);
- дикцию, темп речи, дыхание.
-развить наблюдательность, воображение, память, логическое мышление, речь;
-развить познавательный интерес к ораторскому искусству.
-развить актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики.

Воспитательные:
-воспитать у детей отношение к слову, как эффективному средству общения
-воспитать потребность в нормах языкового этикета, культурной речи.

Актуальность определяется уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка-дошкольника. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психологического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Развитие устной речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность реализации дополнительной образовательной программы «Риторика для дошкольников» предполагает реализацию всестороннего развития детей и проявляется в воспитании внимания, мышления, воображения, речи у учащихся. Деятельность осуществляется в контексте развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству для достижения следующей педагогической цели.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы заключается в содержании программы, которая облегчает эмоциональную и физическую нагрузку детей, но при этом максимально заинтересовывает их, тем самым, повышая эффективность обучения.

Возраст обучающихся: программа рассчитана на детей 5 -7 лет.
Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы направленности «Риторика» - 3 года.

Разделы программы
Данная программа включает в себя шесть основных разделов по обучению риторике детей дошкольного возраста:
1. Мир взрослых людей.
2. Давай играть вместе!

3. Секреты твоего успеха.
4. Речевой этикет.
5. Искусство спора и диалога.
6. Развитие связной речи.
7.

Раздел 1. Мир взрослых людей. (развитие потребности общения со взрослыми).

Правила поведения и общения со взрослыми. Показать ребенку взрослый мир, его доброту. Знакомство с разными людьми помогает нам узнать о том, как они живут, о чем думают, что знают. Знать правила знакомства.

Для создания доброжелательных отношений следует обращаться друг к другу по именам. У каждого народа свои имена, которые звучат по-разному, человек получает фамилию, имя при рождении; отчество от отца. Имена наших предков. Мой дом: наведу порядок в нем. Сочинение рассказов по памяти.

Тайны семейного счастья. Значение семьи в нашей жизни. Что может сделать ребенок для семьи? Самые лучшие в мире мама, папа. У каждой семьи есть своя история. Наши друзья- животные, живущие в доме.

Раздел 2. Давай играть вместе! (развитие потребности в общении со сверстниками).

Дружба в нашей жизни. Наши друзья очень похожи на нас. Как беречь дружбу. Мальчики- настоящие рыцари. Девочки- прекрасные дамы. Добрые слова. Волшебные слова. Человеку без друзей плохо. В основе дружбы лежат добрые отношения. Мои друзья в детском саду. Ссоры и споры. Играем вместе. Играем в слова. Композиционное построение сказки (зачин, завязка, развитие сюжета, кульминация, конец). Сочинение диалогов в парах и др.

Раздел 3. Секреты твоего успеха. (языки общения, навыки общения с внешним миром).

Происхождение языка. Первые звуки, слова, язык жестов. Древние языки. О богатстве и разнообразии в языке: лексические средства выразительности (эпитеты, сравнения). Малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, чистоговорки). Выражение одной мысли различными структурами предложений. Что такое общение? Для чего общаются люди? Общение с книгой, общение с природой, общение с людьми. Устное и письменное общение. Правила общения. Цели общения. Понимание друг друга и др. Мастерская успешного общения. Давай дружить с тобой, волшебница природа.

Раздел 4. Речевой этикет (формы общения - благодарность, приветствие, прощание, обращение-просьба, извинение).

Зачем нужна вежливость. Правила ведения диалога. Диалоги на нравственно-этические, экологические и другие темы. Основные правила для участников диалога. Практические умения, навыки, культура поведения в процессе диалога. Упражнения и дидактические игры на развитие качеств голоса (силы, темпа, дикции, ритма, интонационной выразительности и др.). Игры на развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания. Что надо сделать, чтобы тебя хотели слушать. Как управлять выступлением, составление писем, конца к сюжету по картинкам и др.

Раздел 5. Искусство спора и диалога. (мини-диалоги, речевые формулы общения).

Разыгрывание мини-диалогов: по телефону, на улице, в магазине, в транспорте, театре. Я принимаю гостей. Я в гостях (правила хорошего тона и общение за столом, умение поддержать и развить разговор, торжественная и праздничная речи за столом).
Композиционное построение рассказа, рассказывание сказок по моделям. Составление описательных рассказов. Сочинение небылиц, рассказов по памяти. Обучение рассказыванию в паре. Как развить смелость, уверенность в себе.

Раздел 6. Развитие связной речи. (логический аспект риторики).
Композиция и построение публичного выступления (рассказа, рассуждения, высказывания и другого текста):
-композиционное построение сказки (зачин, завязка, развитие сюжета, кульминация, конец);
-пересказ рассказов и сказок, сочинение сказок;
-композиционное построение рассказа;
-сочинение детьми рассказов: по памяти, по воображению;
-составление писем, придумывание начала или конца к сюжету по картинкам, сочинение рассказов на нравственно- этические темы, составление текстов- рассуждений, текстов-доказательств.

Учебно-тематический план.

1 год обучения.

№ п/п	Тема	Всего количество часов	Теория	Практика
1.	Введение в предмет «Риторика». Инструктаж по технике безопасности.	1.	0,5	0,5
2.	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.	1.	0,25	0,75
3.	Что в имени моем?	1.	0,3	0,7
4.	Мама, папа, бабушка, дедушка и я – это вся моя семья.	1.	0,5	0,5
5.	Есть ли семья у петушка?	1.	0,3	0,7
6.	Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей.		0,3	0,7
7.	Я с бабушкой своей дружу.	1.	0,3	0,7
8.	Дом, в котором я живу.	1.	0,5	0,5
9.	Где спит рыбка?	1.	0,5	0,5
10.	Наша любимица-кошка.	1.	0,5	0,5
11.	Собака в жизни человека- верный друг.	1.	0,5	0,5
12.	Наш веселый детский сад- много разных в нем ребят.	1.	0,4	0,6
13.	Это- ты, а это - я, а это – все мои	1.	0,4	0,6

	друзья.			
14.	Винтики- конфеточки- мальчики и девочки.	1.	0,4	0,6
15.	Ссоры и споры.	1.	0,5	0,5
16.	Если весело живется.	1.	0,5	0,5
17.	Веселая хохотальница-перепутаница.	1.	0,3	0,7
18.	Мы в слова играем -вместе дружно сочиняем.	1.	0,3	0,7
19.	Веселые рифмы.	1.	0,5	0,5
20.	В мире звуков.	1.	0,5	0,5
21.	Что такое общение?	1.	0,3	0,7
22.	Общение бывает разное.	1.	0,3	0,7
23.	Устное общение.	1.	0,3	0,7
24.	Общение на расстоянии.	1.	0,3	0,7
25.	Напишите мне письмо.	1.	0,3	0,7
26.	Говорит она беззвучно.	1.	0,3	0,7
27.	Умеет ли разговаривать природа.	1.	0,4	0,6
28.	Путешествие в лес.	1.	0,4	0,6
29.	Зачем быть вежливым?	1.	0,4	0,6
30.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1.	0,4	0,6
31.	Все начинается со слова «Здравствуй».	1.	0,5	0,5
32.	В добрый путь.	1.	0,5	0,5
33.	Играем, вспоминаем.	2.	0,25	1,75
	Итого.	34.	12,9	21,1

2 год обучения.

№ п/п	Тема	Всего количество часов	Теория	Практика
1.	Мы рады нашей встрече.	1.	0,2	0,8
2.	Слово веселит, огорчает, утешает.	1.	0,3	0,7
3.	Это слово говорят, если вас благодарят.	1.	0,3	0,7
4.	Ты и вы.	1.	0,4	0,6
5.	Как обратиться с просьбой к вам? к тебе?	1.	0,3	0,7
6.	Когда без извинения не обойтись.	1.	0,3	0,7
7.	Извините, но я не могу.	1.	0,4	0,6
8.	Лишние слова.	1.	0,4	0,6
9.	Транспорт.	1.	0,5	0,5
10.	Мы едем, едем, едем…	1.	0,5	0,5

11.	Вежливая Азбука.	1.	0,4	0,6
12.	Твой голос.	1.	0,3	0,7
13.	Тихо или громко?	1.	0,3	0,7
14.	Поспешишь- людей насмешишь.	1.	0,3	0,7
15.	Кто? Кому? Зачем? Как?	1.	0,3	0,7
16.	Каким тоном?	1.	0,3	0,7
17.	От улыбки стало всем светлей.	1.	0,3	0,7
18.	Мои умные помощники.	1.	0,4	0,6
19.	Язык жестов и движений.	1.	0,4	0,6
20.	Отгадай, что я сказал.	1.	0,2	0,8
21.	Говорим выразительно. Конкурс стихов.	1.	0,2	0,8
22.	Слово – мостик понимания между людьми.	1.	0,4	0,6
23.	Как обратиться к собеседнику.	1.	0,3	0,7
24.	Ты слушатель.	1.	0,3	0,7
25.	Какой ты слушатель?	1.	0,2	0,8
26.	Правила общения.	1.	0,5	0,5
27.	Слово- не воробей, вылетит – не поймаешь.	1.	0,3	0,7
28.	Человек без друзей, что дерево без корней.	1.	0,3	0,7
29.	У меня зазвонил телефон.	1.	0,4	0,6
30.	Алло! Алло!	1.	0,4	0,6
31.	Общение с театром.	1.	0,5	0,5
32.	Зрители и актеры.	1.	0,4	0,6
33.	Ты зритель.	1.	0,3	0,7
34.	Играем, вспоминаем.	1.	0,2	0,8
	Всего.	34.	11,5	22,5

3 год обучения.

№ п/п	Тема	Всего количество часов	Теория	Практика
1.	И снова здравствуйте.	1.	0,2	0,8
2.	Какие разные слова.	1.	0,4	0,6
3.	Всегда ли вы вежливы.	1.	0,3	0,7
4.	В магазин за покупками.	1.	0,3	0,7
5.	Мы идем в универсам.	1.	0,4	0,6
6.	Мы идем в универмаг.	1.	0,4	0,6
7.	Расскажи мне про покупку.	1.	0,2	0,8
8.	Нас пригласили в гости.	1.	0,3	0,7
9.	К нам пришли гости.	1.	0,3	0,7
10.	День рождения только раз в году.	1.	0,3	0,7
11.	Что на что похоже?	1.	0,4	0,6

12.	Веришь- не веришь.	1.	0,3	0,7
13.	Что можно услышать в стихах.	1.	0,4	0,6
14.	Сказка про рифмы.	1.	0,3	0,7
15.	Поиграем- посчитаем.	1.	0,3	0,7
16.	Все равно тебе водить!	1.	0,3	0,7
17.	Эти таинственные слова.	1.	0,5	0,5
18.	Если слово непонятно…	1.	0,5	0,5
19.	Отгадай слово.	1.	0,2	0,8
20.	Текст- что это такое?	1.	0,5	0,5
21.	О ком? О чем?	1.	0,4	0.6
22.	Заголовки, названия…	1.	0,4	0,6
23.	Ключ к тексту.	1.	0,4	0,6
24.	Винегрет.	1.	0,3	0.7
25.	Как построен текст?	1.	0,4	0,6
26.	Соедини начало и конец.	1.	0,3	0.7
27.	Самое беспокойное слово на свете.	1.	0,3	0.7
28.	Я думаю…Мне кажется…	1.	0.4	0,6
29.	Как увидеть то, чего не видим.	1.	0,4	0,6
30.	Докажите, что у вас самый острый в мире глаз.	1.	0,3	0.7
31.	Начать, продолжить, закончить.	1.	0,3	0.7
32.	Увидел, услышал- рассказал.	1.	0,3	0.7
33.	Будем сказки сочинять.	1.	0,3	0.7
34.	Спроси, уточни.	1.	0,2	0,8
	Итого.	34.	11,5	22,5

Содержание дополнительной образовательной программы.

1 год обучения

1.Тема: Введение в предмет «Риторика». Инструктаж по технике безопасности.
Теория: Общее представление о предмете. Правила поведения на занятии, на перемене.
Практика: логопедическая разминка, игры «Клубочек», «Ветер дует на … ».

2.Тема: Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.
Теория: Правила речевого поведения во время знакомства, сопутствующие различные этикетные выражения и знаки. Понятие «познакомиться».
Практика: логопедическая разминка, пальчиковые игры, игра «Чудесный мешочек».

3.Тема: что в имени моем?
Теория: подвести к пониманию, что «имена» есть и у предметов, которые окружают нас вокруг.
Практика: логопедическая разминка, пальчиковые игры, игра «Как зовут героя?».

4. Тема: Мама, папа, бабушка, дедушка и я – это вся моя семья.
Теория: Понятия «семья», «старше», «младше», название членов семьи. Понятие «семейный портрет».
Практика: логопедическая разминка, пальчиковые игры, отгадывание загадок, составление предложений по картинке про членов семьи. Рисуем семейный портрет.

5. Тема: есть ли семья у петушка?
Теория: Закрепление названия животных и их детенышей.
Практика: логопедическая разминка, игра «Кто у кого», игра с кубиками «Составь семейный портрет».

6. Тема: хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей.
Теория: Закрепление названия мам у детенышей животных, понятие «чистоговорка».
Практика: логопедическая разминка, игра «Найди маму», игра на внимание «Найди дорожку к маме». Работа с рассказом Сухомлинского «Моя мама самая красивая».

7. Тема: Я с бабушкой своей дружу.
Теория: Понятие «уважение к старшим», различаем действие «связан» и «сшит».
Практика: логопедическая разминка. Работа с материалом рассказа Осеевой «Просто старушка». Игра на внимание «Распутай клубки».

8. Тема: Дом, в котором я живу.
Теория: Уточнение названия частей дома. Понятие «домашний адрес».
Практика: логопедическая разминка, игра из деталей конструктора «Построй дом», игры на внимание «Отведи детей домой», «Найди два одинаковых дома», «Чем отличаются дома», «Чего не хватает».

9. Тема: где спит рыбка?
Теория: Знакомство с жилищами животных.
Практика: логопедическая разминка, игры «Где чей домик?», «Кто где живет?».

10. Тема: Наша любимица-кошка.
Теория: Доброжелательное отношение к друг другу, к животным.
Практика: логопедическая разминка. Работа по сказке Сутеева «Мышонок и карандаш». Просмотр диафильма по сказке С. Маршака «Усатый-полосатый».

11. Тема: Собака в жизни человека - верный друг.
Теория: Знакомство с профессиями собак, понятие «верный, преданный».
Практика: логопедическая разминка, беседа «Собака в жизни человека». Игра «Найди хозяина».

12. Тема: Наш веселый детский сад- много разных в нем ребят.
Теория: Компоненты речевой ситуации: кто начинает общение, к кому говорящий обращается с речью, кто хочет передать, как говорить.
Практика: логопедическая разминка, обыгрывание различных диалогов. Игра «Назови ласково».

13. Тема: это- ты, а это – я, а это – все мои друзья.
Теория: Понятие «друг».
Практика: логопедическая разминка, игры «Говорящая ладошка», «Найди пару». Обыгрывание ситуаций и их анализ.

14. Тема: Винтики- конфеточки- мальчики и девочки.
Теория: Культура общения детей разных полов в совместной деятельности.
Практика: логопедическая разминка, игры «Конкурс знатоков», «Доскажи слово», разыгрывание ситуаций.

15. Тема: Ссоры и споры.
Теория: Выход из трудных ситуаций с помощью речи. Знакомство с «мирилками».
Практика: логопедическая разминка, придумывание окончания сказки о ежатах. Игра «Мимика», игра-головоломка «Веселый спор», разыгрывание ситуаций.

16. Тема: если весело живется.
Теория: развивать навыки импровизации и пантомимики.
Практика: логопедическая разминка, игры «Давайте хохотать», «Только веселые слова». Работа со стихотворением Хармса «Веселый старичок». Рассматривание серии картинок.

17. Тема: Веселая хохотальница- перепутаница.
Теория: учить умению фантазировать, сочинять, рассказывать. Понятие «небылица».
Практика: логопедическая разминка, игра «Бывает- не бывает», придумывание небылиц. Игровое задание «Дорисуй».

18. Тема: Мы в слова играем – вместе дружно сочиняем.
Теория: Секреты сочинительства. Понятие «рифма».
Практика: логопедическая разминка. Знакомство с «Рифмой» на материале отрывка из сказки Носова «Как Незнайка был поэтом». Игра «Слово- рифма».

19. Тема: Веселые рифмы.
Теория: упражнять в придумывании рифмы к словам.
Практика: логопедическая разминка, игры «Рифмушки», «Доскажи словечко».

20. Тема: В мире звуков.
Теория: понятие «звук». Умение слушать.
Практика: логопедическая разминка, игра «Вижу слово», звукоподражательные игры.

21. Тема: что такое общение?
Теория: понятие «Общение».
Практика: логопедическая разминка. Работа с отрывком из сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Анализ рисунков на тему «Общение».

22. Тема: Общение бывает разное.
Теория: Виды общения: письменное и устное.

Практика: логопедическая разминка, обсуждение ситуаций, коммуникативная игра.

23. Тема: Устное общение.
Теория: Значение устного общения.
Практика: логопедическая разминка, игра «Разговор красок».

24. Тема: Общение на расстоянии.
Теория: показать, что помогает общаться на расстоянии, с помощью чего люди могут передать информацию.
Практика: логопедическая разминка, рассказывание по картинкам. Игры «Найди логическую пару», «Прочитай письмо».

25. Тема: Напишите мне письмо.
Теория: закрепить знания о том, с помощью чего можно общаться на расстоянии. Понятие «Почтальон».
Практика: логопедическая разминка, составление предложений по паре картинок, игра «Найди домик по описанию», заучивание стихотворения по рисункам- пиктограммам.

26. Тема: говорит она беззвучно.
Теория: роль книги в жизни человека. Подвести к выводу, что чтение книги- это тоже общение. Понятия «алфавит», «автор», «библиотека» .
Практика: логопедическая разминка, беседа об истории возникновении книг, викторина по сказкам, игра «Сказка- наизнанку».

27. Тема: Умеет ли разговаривать природа.
Теория: Правила поведения, общения с природой. Дети должны усвоить, что растет в лесу, строение дерева, изменение его в зависимости от времени года, для чего нужны деревья.
Практика: логопедическая разминка, беседа о правилах общения с природой, лексико-грамматические игры и упражнения «Соберем гербарий», «Что это?», «Четвертый лишний».

28. Тема: Путешествие в лес.
Теория: Развитие наблюдательности детей и умение «читать», понимать поведение животных, их намерения по характерным движениям, позам.
Практика: логопедическая разминка, лексико-грамматические игры и упражнения «Что у кого?», «Кто кем будет?», «Угадай и повтори», «Четвертый лишний», «Чем похожи и чем отличаются».

29. Тема: Зачем быть вежливым?
Теория: понятие «Вежливость».
Практика: логопедическая разминка. Игровая обучающая ситуация «Путешествие в страну Вежливости ». Работа с материалом мексиканской сказки «Вежливый кролик».

30. Тема: Что такое хорошо и что такое плохо.

Теория: Принятие решений, совершение поступков в зависимости от сложившейся ситуации.
Практика: логопедическая разминка. Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра «Детский сад для зверят».

31. Тема: Все начинается со слова «Здравствуй».
Теория: Представление о форме вежливого приветствия, значение вежливых слов, правильное употреблять слов в речи.
Практика: логопедическая разминка, обыгрывание ситуаций. Игры «Здравствуйте», «Кто первым поздоровается». Беседа «Зачем нужны вежливые слова?».

32. Тема: В добрый путь.
Теория: Уместное употребление различные формы прощания в зависимости от адресата.
Практика: логопедическая разминка, обыгрывание ситуаций,

33. Тема: Играем , вспоминаем.
Теория: Закрепление полученные знания, умения и навыки.
Практика: логопедическая разминка. Игра «Детский сад для зверят».

2 год обучения.
1. Тема: Мы рады нашей встрече. Инструктаж по технике безопасности
Теория: Правила поведения на занятии, на перемене.
Практика: логопедическая разминка, игры «Клубочек», «Секрет».

2. Тема: Слово веселит, огорчает, утешает.
Теория: Влияние речи на мысли, чувства, поведение людей.
Практика: логопедическая разминка, анализ ситуаций из сказок, игра «Комплименты».

3. Тема: Это слово говорят, если вас благодарят.
Теория: Уместное употребление слова благодарности в зависимости от ситуации.
Практика: логопедическая разминка, обыгрывание ситуаций, игра «Город Спасибоград».

4. Тема: Ты и вы.
Теория: Формы обращения к собеседнику.
Практика: логопедическая разминка, обыгрывание ситуаций, инсценирование стихотворения. Игра «Ты и вы».

5. Тема: Как обратиться с просьбой к вам? к тебе?
Теория: Вежливое обращение с просьбой к собеседнику.
Практика: логопедическая разминка, разыгрывание сценок по теме.

6. Тема: Когда без извинения не обойтись.
Теория: Правила общения, которые используются при извинении.
Практика: логопедическая разминка, беседа-диалог «Простое слово,, извините,,».Прослушивание произведения Г.Остера «Сказка с подробностями», игра «Найди и покажи эмоцию».

7. Тема: Извините, но я не могу.
Теория: Выражение несогласия в вежливой форме и использование различных способов вежливого отказа.
Практика: логопедическая разминка , обсуждение ситуаций.

8. Тема: Лишние слова.
Теория: Понятие «Слова-сорняки».
Практика: логопедическая разминка . Беседа о «словах-сорняках». Игра «Четвертый лишний».

9. Тема: Транспорт.
Теория: Виды транспорта.
Практика: логопедическая разминка . Игра «Четвертый лишний».
10. Тема: Мы едем, едем, едем…
Теория: Правила поведения в транспорте.
Практика: логопедическая разминка, игра «Собери чемодан».

11. Тема: Вежливая Азбука.
Теория: Закрепление правила употребления вежливых слов.
Практика: логопедическая разминка, игра «Магазин вежливых слов», чтение и обсуждение «Вредных советов» Г.Остера. Показ театра игрушек.

12. Тема: Твой голос.
Теория: Понятие «Голос».
Практика: логопедическая разминка. Беседа «Наш голос- это ,,музыкальный инструмент,,». Игры «Угадай, кто…», «Чей голос?». Чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Путаница» и С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».

13. Тема: Тихо или громко?
Теория: Изменение громкости голоса в зависимости от ситуации или содержания высказывания.
Практика: логопедическая разминка, обсуждение ситуаций. Чтение и анализ различных стихотворений. Игра «Скажи наоборот».

14. Тема: Поспешишь - людей насмешишь.
Теория: понятие «Темп».
Практика: логопедическая разминка, игра «Кто быстрее и четче произнесет».

15. Тема: Кто? Кому? Зачем? Как?
Теория: Компоненты речевой ситуации: кто говорит, к кому обращается, с какой целью.
Практика: логопедическая разминка. Работа с материалом сказки П.Ершова «Конек-Горбунок». Игра «Любопытный».

16. Тема: Каким тоном?

Теория: Использование интонации в зависимости от конкретного речевого жанра. Понятие «лесть».
Практика: логопедическая разминка. Работа с материалом сказки Чуковского «Муха-цокотуха» и басни Крылова «Лисица и ворона».

17. Тема: От улыбки станет всем светлей.
Теория: Понятие «Улыбка». Роль улыбки при налаживании контакта между собеседниками.
Практика: логопедическая разминка, обсуждение ситуаций по картинкам, обыгрывание ситуаций.

18. Тема: Мои умные помощники.
Теория: Невербальные(несловесные) средства общения. Понятия «эмоция», «мимика», «жесты».
Практика: логопедическая разминка, игры «Угадай эмоцию», «Испорченный телефон», «Я и мое тело», лексико-грамматические игры и упражнения.

19. Тема: Язык жестов и движений.
Теория: Развивать коммуникативные способности детей, их мимические и пантомимические навыки.
Практика: логопедическая разминка, игра «Как живешь?», этюды на выражение основных эмоций, мимическая игра «Передавалки».

20. Тема: Отгадай, что я сказал.
Теория: Использование жестов и мимики .
Практика: логопедическая разминка, игры «Расскажи стихи руками», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».

21. Тема: Говорим выразительно. Конкурс стихов.
Теория: Использование на практике знаний об устной речи.
Практика: логопедическая разминка. Чтение стихов на различные темы.

22. Тема: Слово – мостик понимания между людьми.
Теория: Придумывание высказываний, представляя, как к прозвучавшим словам отнесется собеседник.
Практика: логопедическая разминка, чтение рассказов и беседа по ним, игра «Кто больше назовет?».

23. Тема: Как обратиться к собеседнику.
Теория: Понятие «Собеседник».
Практика: логопедическая разминка, обсуждение и разыгрывание ситуаций.

24. Тема: Ты- слушатель.
Теория: Понятие «Вежливый слушатель».
Практика: логопедическая разминка, беседа по картинке, разгадывание ребуса и поговорки, игра «Цифры».

25. Тема: Какой ты слушатель?
Теория: Оценивание себя как слушателя.
Практика: логопедическая разминка, игры «Внимательный ли ты слушатель?», «Травинка», игра на внимание «Руки-ноги».

26. Тема: Правила общения.
Теория: Повторение изученных правил общения.
Практика: логопедическая разминка, обсуждение ситуаций. Работа над сказкой Перро «Подарки феи».

27. Тема: Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь.
Теория: Предупреждение: прежде чем сказать, подумай, как к твоим словам отнесется собеседник.
Практика: логопедическая разминка, обсуждение ситуаций, разгадывание ребуса. Работа с материалом рассказа «Оскорбительное слово» Игра «Волшебный стул».

28. Тема: Человек без друзей, что дерево без корней.
Теория: В основе дружбы лежит взаимопонимание, добрые и сердечные отношения.
Практика: логопедическая разминка, прослушивание песни Шаинского «Когда мои друзья со мной», работа с пословицами о дружбе. Работа с материалом рассказа Осеевой «Добрая хозяюшка».

29. Тема: У меня зазвонил телефон.
Теория: Телефон-средство общения. Понятие «Средство связи». Номера экстренных служб.
Практика: логопедическая разминка, игры «Разговор по телефону», «Испорченный телефон». Ситуации в диалогах.

30. Тема: Алло! Алло!
Теория: Правила речевого поведения во время телефонного разговора
Практика: логопедическая разминка, беседа «Как разговаривать по телефону», игра «Стол находок». Ситуации в диалогах.

31. Тема: Общение с театром.
Теория: Виды театра. Театральные термины (кулисы, антракт, репертуар, ширма, афиша).
Практика: логопедическая разминка. Рассказ о появлении первого театра, о видах театра.

32. Тема: Зрители и актеры.
Теория: Названия театральных профессий: актер, билетер, гример, костюмер, суфлер. Правила поведения в театре.
Практика: логопедическая разминка, чтение сказки о вежливых словах, игра «Театральная разминка».

33. Тема: Ты- зритель.
Теория: Правила поведения в театре.

Практика: логопедическая разминка, сюжетная игра «Мы в театре на спектакле», инсценировка стихотворения Барто.

34. Тема: Играем, вспоминаем.
Теория: Обобщить все знания, полученные при изучении тем.
Практика: логопедическая разминка, игра «Только…слова».

3 год обучения.

1. Тема: И снова здравствуйте. Инструктаж по технике безопасности
Теория: Правила поведения на занятии, на перемене. Повторение изученного в прошлом учебном году.
Практика: логопедическая разминка, игры «Лавина», «Слово на ладошке».

2. Тема: Какие разные слова.
Теория: Возможности речи при общении с другими людьми.
Практика: логопедическая разминка, речевые ситуации, игры «Какие бывают слова», «Сундучок».Дидактическая игра «Что слышишь в слове?».

3. Тема: Всегда ли вы вежливы.
Теория: Правила употребления вежливых слов.
Практика: логопедическая разминка, игра «Вежливые слова».Обыгрывание различных диалогов.

4. Тема: В магазин за покупками.
Теория: Культура общения в общественных местах.
Практика: логопедическая разминка, обсуждение ситуаций. Дидактические игры «Чья группа быстрее ?», «Что общего?».

5. Тема: Мы идем в универсам.
Теория: Понятие «Универсам», отделы магазина .
Практика: логопедическая разминка, игры «Назови одним словом», «Привоз».

6. Тема: Мы идем в универмаг.
Теория: Понятие «Универмаг», отделы магазина .
Практика: логопедическая разминка, игры «Назови одним словом», «Привоз», «Чем был раньше».

7. Тема: Расскажи мне про покупку.
Теория: Составление описания предметов, сравнение признаков анализируемой пары.
Практика: логопедическая разминка, игры «Что вы хотели?», «Найди сходства и различия».

8. Тема: К нам пришли гости.
Теория: Правила гостевого этикета.
Практика: логопедическая разминка, игры «Чем угостить друга?», «Пирог». « Игра в гостей». Обсуждение ситуаций.

9. Тема: Нас пригласили в гости.
Теория: Правила гостевого этикета.
Практика: логопедическая разминка, инсценирование «В гости к Маше». « Игра в гостей». Обсуждение ситуаций.

10. Тема: День рождения только раз в году.
Теория: Правила застольного общения.
Практика: логопедическая разминка, игры «Угощаю», «Подарки», коммуникативная ситуация «Чаепитие».Беседа «Как хорошо дарить подарки».

11. Тема: Что на что похоже.
Теория: Сравнение предметов. Понятие «такой же».
Практика: логопедическая разминка, игры «Сравни и опиши», «Аргументация».

12. Тема: Веришь - не веришь.
Теория: Творческое воображение, память и внимание при слушании собеседника.
Практика: логопедическая разминка, игры «Как тебя зовут?», «Бывает- не бывает».

13. Тема: Что можно услышать в стихах.
Теория: Понятие «Рифма».
Практика: логопедическая разминка, игры «Эхо», «Придумай рифму», «Птицы». Игра «Подскажи слово» по стихотворению Джона Чиарди.

14. Тема: Сказка про рифмы.
Теория: Придумывание рифмы к словам. Понятие «Докучные сказки».
Практика: логопедическая разминка, игра «Перевертыши». Чтение докучных сказок.

15. Тема: Поиграем- посчитаем.
Теория: Понятие «Считалка». Языковые особенности считалки.
Практика: логопедическая разминка, чтение считалок. Игра «Летели дракончики».

16. Тема: Все равно тебе водить!
Теория: Пробудить желание сочинять считалку.
Практика: логопедическая разминка, сочинение считалок. Игра «Рифмушка».

17. Тема: Эти таинственные слова.
Теория: Значение непонятных слов из знакомых сказок.
Практика: логопедическая разминка, работа с материалом сказки «Репка». Игра «Тайный смысл».

18. Тема: Если слово непонятно…
Теория: Толкование значения слова с помощью других понятных слов . Понятие «Толковый словарь».
Практика: логопедическая разминка, игра «Тайный смысл». Демонстрация толковых словарей и рассказ о их значении.

19. Тема: Отгадай слово.
Теория: Определение значения слова и его толкование.
Практика: логопедическая разминка, игры «Подскажи словечко», «Кто заметит непонятное слово?», «Пойми меня».

20. Тема: Текст - что это такое?
Теория: Особенность текста- тематическое единство.
Практика: логопедическая разминка, чтение и обсуждение различных текстов. Чтение сказки Ф.Шакиро «Полосатая сказка».

21. Тема: О ком? О чем?
Теория: Понятие «Тема». Определение темы текста.
Практика: логопедическая разминка, чтение и обсуждение различных текстов. Игра «Слово-ассоциация».

22. Тема: Заголовки, названия…
Теория: Понятие «Заголовок». Соответствие между содержанием текста и его заглавием.
Практика: логопедическая разминка, игра «Библиотека».

23. Тема: Ключ к тексту.
Теория: Понятие «Основная мысль». Определение основной мысли текста.
Практика: логопедическая разминка, чтение и обсуждение различных текстов.

24. Тема: Винегрет.
Теория: Важность точного изложения содержания при пересказе.
Практика: логопедическая разминка, игры «Найди ошибку», «Сочиним сказку». Сказка «Ни о чем».

25. Тема: Как строится текст?
Теория: Представление о структуре текста.
Практика: логопедическая разминка, анализ текстов, придумывание продолжение и конца историй.

26. Тема: Соедини начало и конец.
Теория: Структура текста.
Практика: логопедическая разминка, игра «Что сначала - что потом».

27. Тема: Самое беспокойное слово на свете.
Теория: Вопрос «почему», требующий объяснения интересных жизненных фактов.
Практика: логопедическая разминка, игра «Почемучка». Работа со стихотворениями В.Лившица «Мяч и Петя», Г.Глушнева «Цветы», «Почему».

28. Тема: Я думаю…Мне кажется…
Теория: Отвечая на вопрос «почему?», можно не только объяснить, но и доказать.

Практика: логопедическая разминка, игра «Рассыпанное письмо». Работа с материалом сказки В.Бирюкова «Какого цвета снег?» и рассказа В.Сухомлинского «Почему плачет синичка?».

29. Тема: Как увидеть то, чего не видим.
Теория: Высказывания, отвечающие на вопрос «какой?».
Практика: логопедическая разминка, игра «Найди ошибку». Игра с мячом «Какой, какая, какое».

30. Тема: Докажите, что у вас самый острый в мире глаз.
Теория: Основные правила сравнения.
Практика: логопедическая разминка, игры «Найди ошибку», «Сравни и опиши», «Противоположности». Работа с материалом рассказа В. Сухомлинского «Что лучше?».

31. Тема: Увидел, услышал- рассказал.
Теория: Представление о рассказе как о тексте, в котором говорится о случае, действительно происшедшим с рассказчиком.
Практика: логопедическая разминка, работа с материалом разных литературных произведений.

32. Тема: Начать, продолжить, закончить.
Теория: Части рассказа.
Практика: логопедическая разминка, игра «Что сначала - что потом».

33. Тема: Будем сказки сочинять.
Теория: Сочинение сказок по опорным словам и представленным иллюстрациям.
Практика: логопедическая разминка, коллективная творческая речевая деятельность «Сочиняем сказку».

34. Тема: Спроси, уточни.
Теория: Закрепить и систематизировать знания по всем изученным разделам риторики.
Практика: логопедическая разминка, прощание с постоянными героями на занятиях риторики.

Ожидаемые результаты на конец года.

1 год обучения.

1. Используют в речи слова : разрешите, извините , до скорой встречи , счастливого пути.
2. Поддерживают беседу.
3. Проявляют внимание и гостеприимство к знакомым и незнакомым людям.
4. Варьируют темп и интонационную выразительность , читая сказки и стихи .
5. Различают слово , звук .
6. Творчески применяют усвоенное : упражняются в употреблении родительного падежа множественного падежа существительных , глаголов повелительного наклонения.

7. Выделяют в предметах свойства , качества , детали , части и словесно их обозначают . Умеют подбирать к предмету соответствующие действия . Способны к элементарному обобщению предметов в родовой категории (мебель , посуда , одежда) .
8. Могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений , рассказывают по картине , описывают особенности игрушки , передают своими словами личные впечатления .

2 год обучения.

1. Используют в речи слова : будьте добры , мы рады встрече , будьте любезны , будьте добры , счастливого пути .
2. Выполняют просьбу взрослого и сверстника , предлагают им свою помощь.
3. Терпеливо выслушивают говорящего.
4. Проявляют внимание и гостеприимство к детям и взрослым.
5. Активны в словотворчестве , словоизменении и словообразовании , задают много поисковых вопросов . Способны устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи , обобщать , анализировать и систематизировать .
6. Используют средства интонационной выразительности , регулируют громкость голоса и темп речи при различных обстоятельствах , пользуются повествовательной , вопросительной и восклицательной интонациями .
7. Согласовывают в предложении существительные с числительными , прилагательными .
8. Образуют форму множественного числа существительных , обозначающих детенышей животных , однокоренные слова.
9. Свободно пользуются обобщающими словами , группируя предметы по родовым признакам .
10. Связно , последовательно пересказывают небольшие литературные произведения , самостоятельно составляют небольшие рассказы о предмете , по картине , по набору картинок , по плану , по образцу.
11. Используют в речи синонимы , антонимы , слова в различных значениях.
12. Активно и самостоятельно осваивают язык , что проявляется в играх со звуками , рифмами, в словотворчестве, в вопросах о названиях и назначении предметов.
13. Критически относятся к своей речи , обнаруживают в речи сверстников и взрослых ошибки .

3 год обучения.

1. Используют в речи слова : будьте здоровы , счастливого пути , мы рады встрече , будьте добры , будьте любезны , мне бы хотелось , всего вам доброго.
2. Считаются с мнением сверстников .
3. Сотрудничают в различных видах деятельности.
4. Обосновывают свое мнение.
5. Активно используют в речи синонимы , антонимы , в состоянии объяснить значение знакомых многозначных слов , сочетая слова по смыслу .
6. Согласовывают существительное с числительным , прилагательным , местоимение с существительным .
7. Образуют (по образцу) существительные с суффиксами , глаголы с приставками , сравнительную и превосходную степень прилагательных .

8.Словарь насыщен обобщающими существительными , прилагательными . Обозначают свойства , названия действий и их качества.
9. Развита диалогическая речь: отвечают и задают вопросы ,подают реплики. Самостоятельно , выразительно , без повторов передают содержание литературных текстов , используя выразительные средства .
10. Составляют рассказы о предмете , по картине , серии сюжетных картинок ; составляют небольшие рассказы из личного опыта , рассказы творческого характера и небольшие сказки.
11.Используют в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения .
12.Свободно пользуются интонациями .
13.Критически относятся к ошибкам , стремятся к точности и правильности .

Формы подведения итогов:
-диагностика
-викторина
-игра-конкурс
-творческие задания
-открытые уроки

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

1 год обучения.

№ п/п	Тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1.	Введение в предмет «Риторика». Инструктаж по технике безопасности.	Игра. Беседа.	Словесные (устное изложение материала) Наглядные (показ педагогом действий) Практические (выполнение действий)	Кукла «Маша».	Игровые задания, наблюдения
2.	Давайте познакомимся , друг другу улыбнувшись.	Игра. Беседа.		Мелкие предметы для игры «Волшебный мешочек» .	Игровые задания, наблюдения
3.	Что в имени моем?	Игра. Беседа.		Изображения сказочных героев.	Игровые задания, наблюдения
4.	Мама, папа, бабушка,	Игра.		Плакат «Семья»,	Игровые

	дедушка и я – это вся моя семья.	Беседа.		рисунки членов семьи, цветные карандаши. Куклы «Маша» и «Ванюшка».	задания, наблюдения
5.	Есть ли семья у петушка ?	Игра. Беседа.		Предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, игрушка «Петушок», кубики.	Игровые задания, наблюдения
6.	Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей.	Игра. Беседа.		Игра «Найди маму», лабиринты.	Игровые задания, наблюдения
7.	Я с бабушкой своей дружу.	Игра. Беседа.		Кукла «Бабушка», иллюстрации к рассказу Осеевой «Просто старушка», клубки ниток, катушка ниток, спицы, игла.	Игровые задания, наблюдения
8.	Дом, в котором я живу.	Игра. Беседа.		Плакат «Дом», конструктор, рисунки различных домов.	Игровые задания, наблюдения
9.	Где спит рыбка?	Игра. Беседа.		Картинки животных, домов	Игровые задания, наблюдения
10.	Наша любимица-кошка.	Игра. Беседа.		Иллюстрации к сказке Сутеева «Мышонок и карандаш», фотографии кошек, диафильм «Усатый - полосатый».	Игровые задания, наблюдения
11.	Собака в жизни	Игра.		Фотографии с	Игровые

	человека- верный друг.	Беседа.		изображением собак разных пород и профессий .	задания, наблюдения
12.	Наш веселый детский сад- много разных в нем ребят.	Игра. Беседа.		Грамзапись песни Шаинского «Когда мои друзья со мной», картинки «Диалог». Кукла «Маша».	Игровые задания, наблюдения
13.	Это- ты, а это – я, а это – все мои друзья.	Игра. Беседа.		Картинки с изображением различных речевых ситуаций, мячик. Игра «Найди пару».	Игровые задания, наблюдения
14.	Винтики-конфеточки-мальчики и девочки.	Игра. Беседа.		Изображение сказочных героев, рыцаря и прекрасной дамы. Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
15.	Ссоры и споры.	Игра. Беседа.		Персонажи театра –два ежа и яблоко. Игра-головоломка. Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
16.	Если весело живется.	Игра. Беседа.		Игрушка «Петрушка», серии картинок.	Игровые задания, наблюдения
17.	Веселая хохотальница-перепутаница.	Игра. Беседа.		Игрушка «Петрушка», карточки для игры «Бывает – не бывает», панно с картинками.	Игровые задания, наблюдения
18.	Мы в слова играем – вместе дружно сочиняем.	Игра. Беседа.		Игрушка «Петрушка». Носов «Как Незнайка был	Игровые задания, наблюдения

				поэтом», карточки с предметными картинками.	
19.	Веселые рифмы.	Игра. Беседа.		Карточки с предметными картинками.	Игровые задания, наблюдения
20.	В мире звуков.	Игра. Беседа.		Цветик-семицветик, мячик.	Игровые задания, наблюдения
21.	Что такое общение?	Игра. Беседа.		Книга П.Бажова «Серебряное копытце», сюжетные картинки. Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
22.	Общение бывает разное.	Игра. Беседа.		Сюжетные картинки. Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
23.	Устное общение.	Игра. Беседа.		Книга, газета, журнал, письмо в конверте, кассета.	Игровые задания, наблюдения
24.	Общение на расстоянии.	Игра. Беседа.		Картинки для рассказывания, составления предложений, игра «Найди пару».	Игровые задания, наблюдения
25.	Напишите мне письмо.	Игра. Беседа.		Игра «Найди пару», разрезные домики, конверт с письмом.	Игровые задания, наблюдения
26.	Говорит она беззвучно.	Игра. Беседа.		Алфавит, ребусы, выставка книг.	Игровые задания, наблюдения
27.	Умеет ли разговаривать природа.	Игра. Беседа.		Наглядный материал, мячик.	Игровые задания, наблюдения
28.	Путешествие в лес.	Игра. Беседа.		Наглядный материал, мячик.	Игровые задания, наблюдения

29.	Зачем быть вежливым?	Игра. Беседа.		Сюжетные картинки. Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
30.	Что такое хорошо и что такое плохо.	Игра. Беседа.		Сюжетные картинки, мячик. Книга В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
31.	Все начинается со слова «Здравствуй».	Игра. Беседа.		Сюжетные картинки.	Игровые задания, наблюдения
32.	В добрый путь.	Игра. Беседа.		Сюжетные картинки.	Игровые задания, наблюдения
33.	Играем , вспоминаем.	Игра.		Мячик. Куклы «Маша», «Ванюшка», «Петрушка».	Игровые задания, наблюдения

2 год обучения.

№ п/п	Тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1.	Мы рады нашей встрече.	Игра. Беседа.		Мяч, клубок ниток, мелкие игрушки.	Игровые задания, наблюдения
2.	Слово веселит, огорчает, утешает.	Игра. Беседа.		Иллюстрации к сказкам.	Игровые задания, наблюдения
3.	Это слово говорят, если вас благодарят.	Игра. Беседа.		Карточки к игре «Спасибоград».	Игровые задания, наблюдения
4.	Ты и вы.	Игра. Беседа.		Мяч. Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
5.	Как обратиться с просьбой к вам? к тебе?	Игра. Беседа.		Маски.	Игровые задания, наблюдения

6.	Когда без извинения не обойтись.	Игра. Беседа.		Пиктограммы «Эмоции».	Игровые задания, наблюдения
7.	Извините, но я не могу.	Игра. Беседа.		Иллюстрации различных ситуаций.	Игровые задания, наблюдения
8.	Лишние слова.	Игра. Беседа.		Карточки «Четвертый лишний».	Игровые задания, наблюдения
9.	Транспорт.	Игра. Беседа.		Карточки «Четвертый лишний».	Игровые задания, наблюдения
10.	Мы едем, едем, едем.	Игра. Беседа.		Иллюстрации «В транспорте».	Игровые задания, наблюдения
11.	Вежливая Азбука.	Игра. Беседа.		Карточки с вежливыми словами. Куклы «Маша» и «Ванюшка», игрушки: медвежонок, бельчонок.	Игровые задания, наблюдения
12.	Твой голос.	Игра. Беседа.		Мячик, изображения животных, книги К. Чуковского «Путаница» и С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Игровые задания, наблюдения
13.	Тихо или громко?	Игра. Беседа.		Иллюстрации ситуаций. Карточки для игры «Скажи наоборот».	Игровые задания, наблюдения
14.	Поспешишь- людей насмешишь.	Игра. Беседа.		Мяч.	Игровые задания, наблюдения
15.	Кто? Кому? Зачем? Как?	Игра. Беседа.		Иллюстрации к сказке П.Ершова «Конек-Горбунок».	Игровые задания, наблюдения
16.	Каким тоном?	Игра.		Иллюстрации к	Игровые

		Беседа.		сказке Чуковского «Муха-цокотуха» и басне Крылова «Лисица и ворона». Картинки: лиса, соловей.	задания, наблюдения
17.	От улыбки станет всем светлей.	Игра. Беседа.		Грамзапись песни «Улыбка». Картинка «Царевна несмеяна». Иллюстрации ситуаций	Игровые задания, наблюдения
18.	Мои умные помощники.	Игра. Беседа.		Предметные картинки, изобразительный материал, пиктограммы эмоций.	Игровые задания, наблюдения
19.	Язык жестов и движений.	Игра. Беседа.		Пиктограммы эмоций.	Игровые задания, наблюдения
20.	Отгадай, что я сказал.	Игра. Беседа.		Пиктограммы эмоций.	Игровые задания, наблюдения
21.	Говорим выразительно. Конкурс стихов.	Игра. Беседа.		Медальки «Лучший чтец».	Игровые задания, наблюдения
22.	Слово- мостик понимания между людьми.	Игра. Беседа.		Предметные картинки, мячик.	Игровые задания, наблюдения
23.	Как обратиться к собеседнику.	Игра. Беседа.		Сюжетные картинки.	Игровые задания, наблюдения
24.	Ты - слушатель.	Игра. Беседа.		Плакат с ребусом и зашифрованной поговоркой.	Игровые задания, наблюдения
25.	Какой ты слушатель?	Игра. Беседа.		Предметные картинки.	Игровые задания, наблюдения

26.	Правила общения.	Игра. Беседа.		Сюжетные картинки. Книга Ш.Перро «Подарки Феи». Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
27.	Слово- не воробей, вылетит – не поймаешь.	Игра. Беседа.		Мячик	Игровые задания, наблюдения
28.	Человек без друзей, что дерево без корней.	Игра. Беседа.		Грамзапись песни Шаинского «Когда мои друзья со мной». Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
29.	У меня зазвонил телефон.	Игра. Беседа.		Телефон, игрушки. Сюжетные картинки.	Игровые задания, наблюдения
30.	Алло! Алло!	Игра. Беседа.		Сюжетные и предметные картинки.	Игровые задания, наблюдения
31.	Общение с театром.	Игра. Беседа.		Наглядные картинки.	Игровые задания, наблюдения
32.	Зрители и актеры.	Игра. Беседа.		Наглядные картинки. Декорации.	Игровые задания, наблюдения
33.	Ты- зритель.	Игра. Беседа.		Декорации, маски	Игровые задания, наблюдения
34.	Играем, вспоминаем.	Игра.		Мячик. Куклы «Маша», «Ванюшка» и «Петрушка».	Игровые задания, наблюдения

3 год обучения.

№ п/п	Тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1.	И снова здравствуйте.	Игра. Беседа.		Мячик, корзинка. Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения

2.	Какие разные слова.	Игра. Беседа.		Мячик,	Игровые задания, наблюдения
3.	Всегда ли вы вежливы.	Игра. Беседа.		Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
4.	В магазин за покупками.	Игра. Беседа.		Предметные и сюжетные картинки.	Игровые задания, наблюдения
5.	Мы идем в универсам.	Игра. Беседа.		Предметные картинки по теме.	Игровые задания, наблюдения
6.	Мы идем в универмаг.	Игра. Беседа.		Предметные картинки по теме.	Игровые задания, наблюдения
7.	Расскажи мне про покупку.	Игра. Беседа.		Предметные картинки по теме. Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
8.	К нам пришли гости.	Игра. Беседа.		Атрибуты для приема гостей. Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
9.	Нас пригласили в гости.	Игра. Беседа.		Предметные и сюжетные картинки. Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
10.	День рождения только раз в году.	Игра. Беседа.		Игрушечная посуда, скатерть. Предметные картинки по теме. Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
11.	Что на что похоже?	Игра. Беседа.		Предметные картинки.	Игровые задания, наблюдения
12.	Веришь- не веришь.	Игра. Беседа.		Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
13.	Что можно услышать в стихах.	Игра. Беседа.		Предметные картинки.	Игровые задания, наблюдения

14.	Сказка про рифмы.	Игра. Беседа.		Предметные картинки.	Игровые задания, наблюдения
15.	Поиграем-посчитаем.	Игра. Беседа.		Куклы «Маша» и «Ванюшка».	Игровые задания, наблюдения
16.	Все равно тебе водить!	Игра. Беседа.		Карточки для игры «Рифмушка».	Игровые задания, наблюдения
17.	Эти таинственные слова.	Игра. Беседа.		Кукольный театр «Репка». Наглядный материал.	Игровые задания, наблюдения
18.	Если слово непонятно…	Игра. Беседа.		Толковые словари(С. И. Ожегова, В.И. Даля).	Игровые задания, наблюдения
19.	Отгадай слово.	Игра. Беседа.		Жетоны.	Игровые задания, наблюдения
20.	Текст- что это такое?	Игра. Беседа.		Книги, изображение зебры.	Игровые задания, наблюдения
21.	О ком? О чем?	Игра. Беседа.		Предметные картинки, карточки со словами.	Игровые задания, наблюдения
22.	Заголовки, названия…	Игра. Беседа.		Книги.	Игровые задания, наблюдения
23.	Ключ к тексту.	Игра. Беседа.		Книги.	Игровые задания, наблюдения
24.	Винегрет.	Игра. Беседа.		Иллюстрации к сказкам. Сюжетные картинки.	Игровые задания, наблюдения
25.	Как строится текст?	Игра. Беседа.		Книги. Сюжетные картинки.	Игровые задания, наблюдения
26.	Соедини начало и конец.	Игра. Беседа.		Карточки для игры «Что сначала- что потом».	Игровые задания, наблюдения
27.	Самое беспокойное	Игра.		Кукла	Игровые

	слово на свете.	Беседа.		«Почемучка».	задания, наблюдения
28.	Я думаю…Мне кажется…	Игра. Беседа.		Кукла «Доктор Айболит». Наглядный материал.	Игровые задания, наблюдения
29.	Как увидеть то, чего не видим.	Игра. Беседа.		Мяч.	Игровые задания, наблюдения
30.	Докажите, что у вас самый острый в мире глаз.	Игра. Беседа.		Книги. Иллюстрации к сказкам.	Игровые задания, наблюдения
31.	Увидел, услышал-рассказал.	Игра. Беседа.		Сюжетные картинки. Книги.	Игровые задания, наблюдения
32.	Начать, продолжить, закончить.	Игра. Беседа.		Карточки для игры «Что сначала -что потом».	Игровые задания, наблюдения
33.	Будем сказки сочинять.	Игра. Беседа.		Изображения сказочных героев, предметные картинки.	Игровые задания, наблюдения
34.	Спроси, уточни.	Игра.		Куклы:«Маша», «Ванюшка», «Петрушка».	Игровые задания, наблюдения

Список литературы

1.Баландина Л.А. Риторика для малышей (Серия «От детского сада к школе»).- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
2.Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- СПб.; «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.
3.Костюк М.Е. Риторика для дошкольников: пособие для воспитателей/ М.Е.Костюк.-М.: Просвещение, 2008.
4.Курцева З.И. Ты-словечко, я- словечко…: Методические рекомендации.- М. изд-во «Баласс», 2001.
5.Ладыженская Т.А. Речевые секреты: Книга для учителя начальных классов/ Т.А.Ладыженская.- М.: Просвещение, 1992.