

Муниципальное бюджетное нетиповое учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания и образования детей (с углублённым изучением программ в области искусств)» г. Кингисепп

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
протокол от 26.08.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБНУ ДО
«ЦЭВиОД»
от 26.08.2025 г. № 3

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБНУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей (с
углублённым изучением программ в области искусств)»
г. Кингисепп

Срок реализации 2025 -2030 гг.

Пояснительная записка

Духовно-нравственное становление детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Государственная политика в области воспитания определена в Федеральном законе «Об образовании» как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства». Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создании условий для самореализации личности.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

Система воспитательной работы в МБНУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей» представляет собой единство и совокупность целей, задач, содержания, принципов, методов и средств, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего учебно-воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение обучающихся.

Центр эстетического воспитания и образования детей имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми. Учитывая специфику работы учреждения с ее ограниченной возможностью использования свободного от основного образования детского времени, педагогический коллектив учреждения выстраивает такую воспитательную систему, которая неразрывно связана с учебным процессом, и в которой само искусство и творчество становятся узловым моментом и объединением воспитательной и учебной работы. В этом случае Центр как социальный организм становится для ребенка воспитательной средой, объединяющей урочную, внеклассную и внешкольную деятельность в единый образовательный цикл.

Программа воспитания МБНУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Молодёжь и дети» национального проекта «Образование».

Данная программа включает в себя четыре основных раздела:

1. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа.

Программа воспитания учреждения направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и активного участия в социально-значимой деятельности образовательного учреждения. Программа показывает систему работы с обучающимися, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Приоритетными направлениями программы воспитания являются:

- Гражданско-патриотическое: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;
- Духовно – нравственное: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;
- Художественно-эстетическое воспитание: оно играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении;
- Воспитание познавательных интересов: формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
- Профориентационное воспитание: формирование знаний, знаний о трудовой деятельности, а также выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся;

К программе воспитания прилагается ежегодный план мероприятий, в том числе, проекты разных направленностей (Приложение №1)

РАЗДЕЛ I

Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса

МБНУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей» предоставляет большой выбор дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ художественной и социально-гуманитарной направленности. Учреждение имеет свою историю, традиции, уникальный опыт, профессиональный педагогический состав, современную материально-техническую базу для успешной реализации предлагаемых и востребованных программ. Система воспитания и образования в Центре обеспечивает развитие общекультурных интересов обучающихся, увеличивая пространство, где они могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личные качества, демонстрировать те способности, которые часто остаются невостребованными основным образованием.

Предоставляя широкий спектр деятельности (образовательные программы, участие в конкурсах различного уровня, филармонические концерты и другие мероприятия), Центр включает личность обучающегося в многогранную творческую деятельность, где есть условия для самовыражения и самоутверждения, а также способствует выбору и погружению в профессию. Немаловажно, что в разработке проектов и их реализации активное участие принимают как дети, так и родители.

Центр проводит большую культурно-просветительскую и конкурсную деятельность с общеобразовательными и дошкольными учреждениями района и области, учреждениями культуры и другими организациями города: проведение цикла филармонических концертов, конкурсов художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей, тематических вечеров, фестивалей детского творчества.

В рамках сетевого взаимодействия и реализации федерального проекта «Молодёжь и дети» национального проекта «Образование» Центр эстетического воспитания и образования детей организует работу с детьми не только на базе своего учреждения, но и КСОШ №1, КСОШ №6, ДОУ №1, №12, №18.

В 2020 -2021 учебном году наше учреждение начало реализацию Образовательного сетевого проекта «Ленинградская ретроспектива». Региональная инновационная программа рассчитана на 3 года – 2021 -2023 гг. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как механизм профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования Муниципальный инновационный проект «Ленинградская ретроспектива: жемчужина Кингисеппской земли – средневековая крепость Ям периода 1703 -1741 года». Образовательный сетевой проект представляет собой интеграционный механизм, обеспечивающий взаимодействие заинтересованных социальных партнеров Ленинградской области и Кингисеппского района. Участники проекта: Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район», Комитет по образованию МО «Кингисеппский муниципальный район», МБУ ДО «ЦЭВиОД», Кингисеппский историко-краеведческий музей, Ямбургское историческое общество, Петровский Центр, МБУ ДО «ЦИТ», АО «ЕвроХим – Северо-Запад», АО «Ростерминалуголь», другие организации, которые могут стать потенциальными партнерами. Проект реализовался при непосредственном наставничестве специалистов макета «Петровская акватория», при организационно методическом сопровождении ГБУДО «Центр «Ладога» и научно-методическом сопровождении ГАОУДПО «ЛОИРО».

В 2023-2024 году закончилась работа над данным исследовательским проектом.

В текущем и последующих учебных годах намечено расширить цель проекта: поддержать интерес обучающихся школ г. Кингисеппа к прошлому своего края, сохранение исторической памяти, воспитание гражданской позиции, патриотического отношения и любви к своей малой Родине через вовлечение их в процесс познания истории своей малой Родины (Средневековой крепости Ям). С этой целью проводятся и будут проводиться экскурсии образовательных учреждений города и района, открытые мероприятия

В 2025 году началась реализация Регионального проекта «СЛОБОДА 47», посвященный сохранению культурного наследия и традиций. Проект направлен на: сохранение культурного наследия Ленинградской области, профессиональное развитие педагогов дополнительного образования и создание новых форм неформального образования.

Основной идеей программы развития Центра эстетического воспитания и образования детей является создание инновационно образовательной среды, отвечающей современным требованиям и способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного процесса. Создание подобной среды невозможно без создания воспитательного пространства.

РАЗДЕЛ II

Цель и задачи воспитания

Программа воспитания определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель программы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Программа предполагает использовать все возможные средства различных видов искусств для формирования духовной сферы личности обучающихся.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога, обучающегося, родителей, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является:

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений детей, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду, к малой и большой Родине, к природе, к культуре, к миру, к здоровью, к окружающим людям, к себе;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи программы:

- поддерживать и развивать традиции Центра эстетического воспитания и образования детей и инициативы по созданию новых проектов художественной и социальной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности урока, поддерживать использование разнообразных форм занятий с обучающимися, развивать интерактивные формы;
- активно вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и насыщенную жизнь обучающихся, а также помочь обучающимся в личностном развитии, определить его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь.

Раздел III

«Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы МБНУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей». Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания. Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден учебно-воспитательный план работы, в котором отражена работа всех отделений Центра: музыкального, хореографического, отделения декоративно-прикладного искусства, общего эстетического отделения и сектора объединений по интересам (Приложение 1). В нем представлены различные формы учебной, концертно-просветительской, творческой, исследовательской работы коллектива преподавателей с учащимися и родителями, а также с учреждениями культуры города, Комитетом по культуре, спорту и молодежной политике, и Комитетом по образованию.

Для достижения конкретных воспитательных целей в Центре используется весь спектр воспитательных технологий: общепедагогические технологии, частнометодические, локальные технологии, воспитательные технологии группового взаимодействия, технологии создания успеха и др.

По разнообразию форм и интенсивности культурно-просветительской работы Центр находится в постоянном творческом поиске.

В Концепции развития дополнительного образования указано, что цель системы ДШИ – с помощью всех возможных форм творческого образования сформировать

позитивные изменения уровня культурного образования населения страны. Сделать доступным освоение детьми не только традиционного, но и современного творческого инструментария в целях дальнейшего саморазвития личности, а также обеспечить условия для активного воздействия выпускниками системы на социокультурную общественную жизнь с помощью обретенных творческих навыков. Достигается такая цель через решение ряда задач, в том числе, и задач по формированию личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.

Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие в Центре эстетического воспитания и образования детей направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка. Для этого каждый педагог использует все возможности урока по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству, тем самым содействуя успеху каждого ребенка. Активное применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся направлено на решение воспитательных задач учебного занятия.

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях и во время перемен общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями и другими работниками учреждения) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Культурно-просветительская деятельность»

Модуль «Культурно-просветительская деятельность» показывает возможности культурно-образовательной среды для раскрытия личностного потенциала обучающихся, его творческих способностей через интересные события, праздники и мероприятия, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых. Они способствуют многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в доме творчества и социуме. Создают дружескую атмосферу в учреждении, организуя содержательное взаимодействие обучающихся с другими детьми и взрослыми. Культурно-просветительская деятельность Центра основывается на запросах детей и соответствует их выбору - занятия различными видами искусств.

Основная цель данного вида деятельности: совершенствование и повышение эффективности деятельности Центра по организации свободного времени обучающихся, их родителей и преподавателей, удовлетворение духовных потребностей людей, поиск новых форм и методов организации досуга, а также повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

В нашем образовательном учреждении разработана целая система проведения культурно-просветительских мероприятий. Например, филармонические концерты, которые проходят в Центре эстетического воспитания и в других учреждениях города. Создан целый цикл филармонических концертов: «Детский альбом П. И. Чайковского», «Страна инструментария», «Старинная музыка», «Музыка –голос нашего сердца», «Свет Рождественский звезды», «Музицируем вместе», «Под сводами храма», тематические концерты, посвященные юбилейной дате русских и зарубежных композиторов и многие другие. На каждом филармоническом концерте прослеживаются решения обучающихся, развивающих и воспитательных задач: использование музыкальных терминологий, исторические факты из жизни музыкантов и композиторов, умение вести диалог, воспитывать в себе культуру поведения не только на сцене, но и в качестве слушателя.

В Центре разработана и успешно реализуется образовательная программа «Искусство и творчество», которая в дистанционном формате знакомит обучающихся с лучшими образцами классической музыки, балетом, творчеством композиторов и изобразительным искусством. Такая форма подачи материала позволяет обучающимся, их родителям знакомиться с информацией в любое удобное время - все уроки размещены на платформах видеохостинга.

В учреждении создан худсовет, который планирует и разрабатывает сценарии мероприятий. Одним из ярких традиционных мероприятий культурно-просветительской деятельности является разработка и реализация проекта «Мюзикл». Ежегодно, начиная с 2010 года, огромный состав обучающихся, преподавателей, родителей участвует в его подготовке и традиционно в канун нового года участники мюзикла радуют творчеством жителей г. Кингисеппа.

Организуя культурно-просветительскую деятельность в различных формах, мы четко осознаем, что для достижения цели того или иного мероприятия необходимо, чтобы они были интересны всем участникам независимо от возраста и стали для каждого настоящим событием. Важно, что обучающиеся показывают свои творческие и интеллектуальные достижения и таланты, часто реализуя свою мечту.

Культурно-просветительская деятельность включает в себя целый комплекс мероприятий:

- традиционные мероприятия;
- игровые, тематические, познавательные, обучающие, интерактивные программы;

- концерты, выставки;
- конкурсы, фестивали;
- открытые занятия, творческие мастерские;
- торжественные награждения по итогам результатов достижений и др.

Данный модуль раскрывает уникальность воспитательной системы дополнительного образования, в основе которой находится творческая деятельность обучающихся, педагогов, родителей, их гражданственность, инициативность, ответственность, целеустремленность. Развитие у детей таких навыков, как умение ставить цели, планировать стратегии их достижения и настойчиво их добиваться, организовывать собственную деятельность с помощью внешних средств и преодолевать возникающие трудности формирует и развивает их личностный, творческий потенциал.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Программа воспитания выделила основную задачу этого модуля: организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков. Родители в системе дополнительного образования выступают в роли заказчика, основываясь в основном на собственных предпочтениях и интересах. На начальном этапе именно родители выбирают для ребенка направленность обучения. Поэтому важно, чтобы педагоги учреждения своей профессиональной деятельностью дали возможность понять и почувствовать родителям, что среда дополнительного образования комфортная для общего развития ребенка и не менее важна в сравнении с общеобразовательными учреждениями. Для достижения высоких результатов мы понимаем, что необходимо выстроить хорошие партнерские отношения. В этих рамках педагоги всех отделений и направлений проводят большую просветительскую работу. На родительских собраниях, творческих вечерах, концертах класса и отделений педагоги объясняют смысл и цель обучения в нашем учреждении, а выступления, интеллектуальная и творческая деятельность, победы детей, как подтверждение, показывают какую роль играет обучение в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка. Следует отметить, что процент заинтересованности родителей в культурно-просветительской и досуговой деятельности Центра растет. Особенно это прослеживается, когда проходят мероприятия по отделениям и классам. На мероприятиях таких, как, отчетный концерт творческих коллективов, филармонические концерты с использованием интерактивной формы, проектов «Творчество и семья», «Приди, Весна, с радостью» и др. желающие родители показывают себя в разных видах творческой деятельности: создают и представляют презентации, демонстрируют знание истории музыки, фольклора, инструментальном и вокальном исполнительстве.

Очень важно и эффективно влияют на отношение родителей к учебно-воспитательному процессу учреждения, проводимые открытые уроки. У родителей есть возможность увидеть, как строится система обучения в учреждении, какие методы и приемы использует преподаватель, каким образом складываются взаимоотношения ребенка с педагогом, сверстниками. Родитель может увидеть трудности своего ребенка и своевременно, совместно с педагогом, оказать ему помощь. Для ребенка очень часто тоже важны такие уроки. Они являются стимулом и мотивацией для его развития.

Большую роль в воспитании ребенка оказывают совместные поездки на конкурсы и фестивали по городам России и зарубежью, поездки на спектакли и другие культурно-образовательные мероприятия.

Вся деятельность Центра освещена информацией на сайте Центра, в группе в социальной сети «В контакте», специальных стендах и афишах.

Модуль «Досуговая деятельность»

Каникулы – любимая пора у школьников. Каникулы - пора мечтаний о своих любимых занятиях, яркой эмоциональной насыщенности от новых открытий и удовлетворении своих различных интересов. Главная задача организации работы с детьми в каникулярное время – оздоровление детей и создание условий для развития личности ребенка во время каникул.

Центр эстетического воспитания и образования детей создает все условия для включения детей в творчески развивающую деятельность в целях удовлетворения каждым ребенком личных потребностей. В план мероприятий на каникулах включены концерты, круглые столы, творческие встречи, конкурсы среди обучающихся Центра и учащихся общеобразовательных школ города, экскурсии, интерактивные игры, создание индивидуальных и коллективных работ декоративно-прикладного творчества, дискотеки, творческие марафоны, игровые викторины, поездки и другие формы.

Для педагогов каникулы- большая возможность для общения со своими обучающимися, не ограничивая себя временными рамками. Ежегодно в Центре по всем отделениям организовывается творческий практикум. Целью организации данного практикума является повышение профессионального уровня учащихся, закрепление работы над качеством исполнительских навыков, знакомство с новым репертуаром, развитие творческих способностей, формирование эстетического вкуса детей, расширение кругозора с помощью игровых и других форм работы. Игровая деятельность – одна из наиболее эффективных форм развития творческих способностей, способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В теплой и непринужденной атмосфере проходят концерты учащихся и педагогов, а также конкурсы и танцевально-развлекательные программы. Ребята с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях. Содержание программ отличается разнообразием приемов и интересными педагогическими находками. Участники испытывают себя в познавательных викторинах, конкурсах, играх и аттракционах.

Педагоги отделения декоративно-прикладного искусства с большим творчеством подходят к проведению занятий по программе «Пленэрное рисование». Такая форма работы воспитывает у ребят наблюдательность, внимательность и развивает знания, умения и навыки.

Учащиеся музыкального отделения закрепляют свои навыки исполнительства, полученные в течение года, в разнообразных формах. Активное участие принимают ребята в викторинах и литературно-музыкальной гостиной, где можно продемонстрировать свои знания об искусстве.

Учащиеся отделения вокального исполнительства и хореографического отделения активно принимают участие в концертных программах на разных сценических площадках города и детских оздоровительных лагерях.

Ежегодно для детей Центра и детских оздоровительных лагерей КСОШ проводится конкурс «Ям-голос». Конкурс удовлетворяет интересы всех участников: звучат песни из мультфильмов, произведения детской музыки и современные эстрадные песни. Этот конкурс отличает от других здоровым азартом и хорошим эмоциональным подъемом.

«Танцевальный марафон» - традиционное мероприятие, которое ежегодно учащиеся старших классов под руководством преподавателей хореографического отделения готовят и проводят для большого количества детей не только нашего учреждения, но и детских оздоровительных лагерей города. Такая практика дает возможность ребятам - обучающимся поучаствовать в разработке мероприятия и попробовать свои силы в творческом процессе в качестве преподавателя.

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима досуговых и культурно-просветительских мероприятий, дети овладевают умениями и навыками заботы о своем здоровье. А участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствует развитию индивидуальных и творческих способностей детей.

У ребят, которые особенно в большей степени в течение года занимаются в форме индивидуального занятия, закрепляются навыки работы в группе, они учатся самостоятельно решать проблемные ситуации, видеть свою роль в коллективе.

У педагогов, работающих с детьми в каникулярное время, есть большая возможность стать ближе к ребенку, изучить особенность личностного развития обучающегося через наблюдение за взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися, поддержать ребенка в решении важных для него жизненных проблем.

Раздел IV

«Основные направления самоанализа»

Самоанализ воспитательной работы, организуемой МБНУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей (с углублённым изучением программ в области искусств)», осуществляется по выбранным Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами учреждения и руководствуется следующими принципами:

- принцип уважительного отношения как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа, ориентирующий не на количественные показатели, а качественные, такие как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, методически грамотного подбора видов, форм, технологий и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип личностного развития обучающихся как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими учреждениями), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по УВР, заведующим отделением по воспитательной работе, педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения отделений и педагогическом совете Центра.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу, а также на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и их обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством организации и развития традиций в учреждении;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия учреждения и родителей обучающихся.

Администрацией Центра создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Подавляющее большинство преподавателей имеют первую или высшую квалификационные категории. Их грамотный подход, накопленный опыт не позволяет испытывать затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности и совместной с детьми работе. В большинстве случаев у педагогов складываются доверительные отношения с обучающимися, что дает большой процент успеха в решении воспитательных задач.

В Центре имеются все необходимые условия. Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует всем современным требованиям. Существующая база информационной среды учреждения является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в олимпиадах, фестивалях и конкурсах различного уровня.

Структура анализа воспитательной деятельности МБНУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей» включает следующие направления деятельности:

- качество воспитательной работы педагогов по отделениям;
- сохранение и совершенствование традиций Центра;
- качество проведенных мероприятий;
- разработка и реализация проектной деятельности по направлениям: «История живет в нас», «Войны свидетели живые», «Музыкальные традиции», «Диалог культур», «Урок дает маэстро» и др.
- работа с родителями;
- досуг в каникулярное время;
- работа со средствами массовой информации.

Закключение. В ходе реализации программы воспитания повышается творческая активность и творческие способности обучающихся. Формируется их социально-активная гражданская позиция. Суть программы сводится к предоставлению возможности обучающимся индивидуально или в деятельности творческого коллектива выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы. Педагог при этом выступает в роли помощника, наставника:

- оказывающего поддержку в достижении учениками цели, определённой ими самостоятельно или совместно с преподавателем;
- помогающего обучающимся в реализации своего потенциала, проявлению и развитию своей индивидуальности;
- способствующего развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Решение поставленных целей и задач требует единства и согласованности в системе воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребёнка. И поэтому система воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями деятельности учреждения при активном вовлечении обучающихся и их родителей в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Проблемы, которые выявляются в результате анализа, решаются средствами инновационного потенциала и организацией работы учреждения по всем модулям и направлениям с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности Центра эстетического воспитания и образования детей.

Исходя из вышесказанного, определены основные мероприятия и проекты по развитию воспитательной системы, которые в течение реализации могут корректироваться и обновляться.

План основных мероприятий МБНУ ДО
«Центр эстетического воспитания и образования детей
(с углублённым изучением программ в области искусств)» г. Кингисепп

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные (Ф.И.О.)
Муниципальный этап региональных смотров, конкурсов, соревнований			
Февраль-март	Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	ЦЭВиОД	Федотова В. Ю.
март	Открытый окружной фестиваль молодежных СМИ «Талант -юниор» юго-западного образовательного округа.	ЦЭВиОД	Федотова В. Ю.
апрель	Муниципальный этап областного конкурса вокально-хорового творчества «Песенный звездопад»	ЦЭВиОД	Бехметьева Т.И.
апрель	Муниципальный фестиваль-конкурс «Праздник танца»	ЦЭВиОД	Бехметьева Т. И.
Областной конкурс			
март	Открытый областной конкурс инструментальных ансамблей	ЦЭВиОД	Петрова И. В.
Районные соревнования, конкурсы, праздники			
июнь	Городской конкурс вокального творчества «Ям-голос»	ЦЭВиОД	Сунгурова М.В.

План массовых мероприятий учреждений дополнительного образования детей для МДОУ

Филармонические концерты			
октябрь	«Музыка-голос нашего сердца»	ЦЭВ и ОД	Ковязина А.Г.
ноябрь	Филармонический концерт, посвященный Дню матери	ЦЭВ и ОД	Ковязина А.Г.
декабрь	«Свет Рождественской звезды»	ЦЭВ и ОД	Ковязина А.Г.
февраль	«Старинная музыка»	ЦЭВ и ОД	Ковязина А.Г.
март	«Под сводами храма»	Лютеранская церковь	Ковязина А.Г.
Районные концерты, праздники			
сентябрь	Концерт «Звуки музыки», посвященный Дню музыки	ЦЭВ и ОД	Ковязина А.Г.
октябрь	Районный праздничный концерт, посвященный «Дню учителя» (участие)	ЦЭВ и ОД	Бехметьева Т.И.
ноябрь	Музыкально-литературная гостиная, посвященная Дню матери.	ЦЭВиОД	Бехметьева Т.И.
январь	Постановка мюзикла	ККДК	Бехметьева Т. И.

март	«Приди, Весна, с радостью» - концерт ансамбля русской песни «Веснушки»	ЦЭВ и ОД	Сунгурова М. В.
март	Концерт, посвященный Международному женскому дню «С любовью к Вам»	ККДК	Бехметьева Т. И.
май	Концерт, посвященный Дню Победы	г. Кингисепп Октябрьский бульвар	Бехметьева Т. И.
май	Отчетный концерт творческих коллективов МБНУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей»	ККДК	Бехметьева Т. И.
июнь	Концерт, посвященный Дню Защиты детей (участие)	Парк «Романовка»	Бехметьева Т. И.
июнь	Литературно- музыкальная гостиная, посвященная творчеству А. С. Пушкина	ЦЭВиОД	Ковязина А.Г.
июнь	Творческая мастерская по изо «Мир глазами детей»	ЦЭВиОД	Галанцева Т. Г.
июнь	«Рисуем вместе» (рисунок на асфальте)	ЦЭВиОД	Галанцева Т. Г.
июнь	Концерт, посвященный Дню России и Дню города	г. Кингисепп Октябрьский бульвар	Бехметьева Т. И.
Июнь	Концерт «Звуки музыки»	ЦЭВиОД	Верховцева М.Б.
июнь	Игра-викторина «Знаешь ли ты искусство?»	ЦЭВиОД	Ковязина А.Г.
июнь	Танцевальный флешмоб	ЦЭВиОД	Вшивков Г.С.
июнь	Торжественное мероприятие, посвященное награждению выпускников школы «За успехи в учении» (участие)	ККДК	Бехметьева Т. И.
июнь	Игротека	ЦЭВиОД	Федотова В. Ю.
август	Августовский педагогический совет (участие)	КСОШ№5	Бехметьева Т. И.
Мероприятия для воспитанников Центра			
сентябрь	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	ЦЭВ и ОД	Бехметьева Т.И.
сентябрь-май	Школьные конкурсы и фестивали по отделениям.	ЦЭВиОД	Методисты
В течение года	Тематические выставки и выставки по полугодиям отделения ДПИ	ЦЭВиОД	Галанцева Т.Г.
октябрь	«Посвящение в мир искусства»	ЦЭВ и ОД	Бехметьева Т.И.
октябрь	«Путешествие к Фее искусств»	ЦЭВ и ОД	Бехметьева Т.И.
ноябрь	Концерт эстрадного отделения «Осенние краски»	ЦЭВ и ОД	Сунгурова М.В.
январь	Мюзикл	ККДК	Бехметьева Т.И.
декабрь	Концерт 1 «Э» и 1 классов вокального отделения «Первый шаг»	ЦЭВиОД	Сунгурова М. В.

декабрь	Школьный конкурс фортепианного отдела «Разноцветные мелодии»	ЦЭВиОД	Джошкун И.А.
декабрь	Конкурс народного отдела «Путь к успеху»	Кабинет №6 ЦЭВиОД	Иванова М. В.
декабрь	Концерт класса преп. Фоменко В. А. «Новогодний калейдоскоп»	ЦЭВиОД	Фоменко В. А.
декабрь	Выставка «Зима»	ЦЭВиОД	Галанцева Т. Г.
декабрь	Концерт первоклассников народного отдела	ЦЭВиОД	Иванова М. В.
Февраль	Школьный конкурс фортепианного отдела «Ступенька к мастерству»	Концертный зал	Джошкун И.А.
25 февраля	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества (участие)	ККДК	Бехметьева Т. И.
апрель	Отчетный концерт музыкального отделения	ЦЭВиОД	Бехметьева Т.И.
май	Ассамблея достижений	ЦЭВиОД	Бехметьева Т.И.
март	Отчетный концерт отделения эстрадного пения «Окрыленные песней»	ЦЭВ и ОД	Сунгурова М.В.
апрель	Выставка «Мир глазами детей»	ЦЭВиОД	Бехметьева Т.И.
май	Выпускной вечер	ККДК	Бехметьева Т.И.
май	Праздник «Ура, каникулы»	ЦЭВ и ОД	Бехметьева Т.И.
в течение года	Акция «Письмо солдату»	ЦЭВ и ОД	Федотова В.Ю.
в течение года	Проект «Я живу на улице героя»	ЦЭВ и ОД	Федотова В.Ю.
в течение года	Посещение театров, выставок, музеев.		Преподаватели, родительский комитет