

**Комитет по образованию администрации МО
«Кингисеппский муниципальный район»
Муниципальное бюджетное нетиповое учреждение дополнительного
образования «Центр эстетического воспитания и образования детей
(с углублённым изучением отдельных программ в области искусств)»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
протокол от 26.08.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБНУ ДО
«ЦЭВ и ОД (с углублённым
изучением программ
в области искусств)»
от 26.08.2025г. №3

**Комплексная дополнительная общеразвивающая
разноуровневая программа
«Я – журналист?!»
социально-гуманитарной направленности**

срок реализации 2 года

**Разработчик
образовательной программы:**
Федотова Вера Юрьевна,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

**г. Кингисепп
2025 г.**

**Комплексная дополнительная общеразвивающая разноуровневая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я – журналист?!»**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национального проекта «Молодёжь и дети» разработанного и запущенного по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации в соответствии с Законом о социальном заказе реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Устава МБНУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей (с углубленным изучением программ в области искусств)» г. Кингисепп;
- Основной образовательной программы МБНУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей (с углубленным изучением программ в области искусств)» г. Кингисепп.

с ориентацией на методические рекомендации:

- Малыгина Л. Б., Осипова М. В. Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ: учеб.- метод. пособие / Л. Б. Малыгина, М. В. Осипова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 93 с.
- Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.- метод. пособие / Л. Б. Малыгина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.

Данная программа является модифицированной, разноуровневой для одаренных детей, детей с ОВЗ, для детей группы риска.

На основании пункта 11 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ежегодно обновляется содержание дополнительной общеразвивающей программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Цель программы: развитие творческого потенциала здорового ребёнка, и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, социализация обучающихся через профессиональное самоопределение и личностный рост на основе изучения теории и практики основ тележурналистики.

Задачи программы «Я – журналист?!»:

Обучающие:

- Дать основные понятия о профессии журналиста вообще и телевизионного журналиста в частности.
- Научить оперативно собирать полную информацию и обрабатывать её; освоить правила грамотного оформления сценария; научить рассуждать в устной и письменной форме, читать текст, как в кадре, так и за кадром.
- Овладеть основами видеосъёмки и видеомонтажа для получения творчески созданного видеоматериала.

Развивающие:

- Поддерживать интерес к профессии журналиста, способствовать развитию мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству, развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей личности.
- Формировать потребность в самопознании и саморазвитии, через создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
- Развить деловые качества, такие как активность, аккуратность, трудолюбие, требовательность к себе, способность самостоятельно определять свои позиции, способность принимать решение в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения.

Воспитательные:

- Поддерживать интерес к творческой и проектной деятельности в сфере журналистики.
- Формировать у воспитанников гражданскую позицию, социальную активность, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, осознание жизни как ценности.
- Выстраивать социальное партнёрство с семьёй.

Актуальность программы

Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества. Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современной жизни и их творческое развитие. Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Главные проблемы детей с ОВЗ заключаются в нарушении их связи с миром, в ограничении мобильности, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности доступа к культурным ценностям, а иногда – к элементарному образованию. Эти дети изолированы от общества, у них отсутствует положительный опыт общения, не достаточно развито видение окружающего мира. А между тем, полноценное развитие – это неотъемлемое право каждого ребенка. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, имеющего нарушения, попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни.

Новизна программы.

Тематика проектной деятельности выстраивается исходя из социокультурных возможностей Кингисеппского района.

Вся история журналистского искусства присутствует в попытке освоить мир посредством создания контента, публикации, видеосъемки, «через кадр», который будет интересен большой аудитории. И, направляя освоение технологий в русло творчества, поиска своеобразия, самобытности, уникальности, неповторимости нашего восприятия мира, мы избегаем опасности развития «механизированного восприятия», что помогает формировать сферу коммуникативной компетенции учащихся на основе обращения к творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы:

Программа нацелена на воспитание в детях личностных качеств, основанных на порядочности и профессиональной честности.

В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит концепция допрофессионального образования юными корреспондентами телевизионного ремесла на базе творческой деятельности.

Отличительные особенности программы:

Дети с ограниченными возможностями – это дети, у которых состояние здоровья препятствует освоению неадаптированных программ. Методики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов неоднородна. Это определяется, прежде всего, нарушениями развития ребёнка.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

Дети с нарушением речи (логопаты);

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Дети с умственной отсталостью;

Дети с задержкой психического развития;

Дети с нарушением поведения и общения (с выраженными эмоционально-волевой сферы);

Дети с и комплексными развития.

Дополнительная общеразвивающая разноуровневая программа «Я – журналист?!» представляет собой курс межпредметной интеграции (русский язык, литературное чтение, риторика, окружающий мир, краеведение, актёрское мастерство);

Отличительные особенности программы заключаются в направленности на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, удачливыми, любящими людей и вполне уверенными в своих силах, умеющими общаться друг с другом.

Каждое занятие включает творческие и коммуникативные задания.

Обучение по программе основывается на следующих **педагогических принципах** личностно ориентированного подхода:

- учение без принуждения,
- обучение с увлечением;
- сотрудничества и взаимопомощи между учениками;

- от практики – к теории и опять к практике, научности и доступности;
- исследование, творчество, поиск – залог успеха.

Знания, полученные на занятиях по данному курсу, способствуют расширению кругозора, особенно в области гуманитарных наук, и повышению уровня самооценки.

Занятия по программе помогают детям преодолевать такие психологические барьеры, как скованность, замкнутость, застенчивость.

На занятиях используются нетрадиционные формы обучения.

Разработан новый учебно-тематический план и внесены изменения в содержание программы.

Возраст обучающихся: программа ориентирована на детей 12-18 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение: 12 лет.

Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

Сроки реализации общей дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я – журналист?!»:

Программа рассчитана на 2 года обучения: 72 часа в год.

Язык преподавания – русский.

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе - очная.

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение формы аудиторных занятий: учебное занятие, игра, концерт, дискуссия, экскурсия, викторина, турнир, дебаты и др..

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: всем составом объединения, в группах, индивидуально.

Структура занятий

Структура занятия состоит из организационного этапа, основного и заключительного. Содержание структуры определяется педагогом в соответствии со своим видом деятельности.

Формы и режим аудиторных занятий.

Форма организации обучения – **групповая**. Допускается проведение занятий по подгруппам и, учитывая дифференцированный подход к каждому ребенку, индивидуально в зависимости от специфики предмета. Индивидуальные занятия проводятся по расписанию, разработанному индивидуально для учащегося.

Объем нагрузки в неделю: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Между занятиями перерыв 10 минут.

(Рекомендации пункта 8.5, требования пункта 8.6 и Приложение № 3 СанПиН 2.4.4.3172-14).

Продолжительность одного занятия: 1 час академический (40 минут). *Приложение № 3 (Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования) СанПиН 2.4.4.3172-14*

Набор на обучение проводится ежегодно в период с 27 августа по 31 августа, среди учащихся 8 – 11 классов (12 – 18 лет).

Наполняемость объединения:

Количество воспитанников в группе первого года обучения составляет от 12 до 15 человек. На второй год обучения, в силу углубленного изучения отдельных специализаций, количество детей в группе не должно превышать 12 – 15 человек.

Учебный план

№ п/п	Наименование рабочих программ	Вид занятий (индив., групповые)	Количество часов в неделю	Итоговая аттестация	Всего часов за год
1	1 год обучения Основы тележурналистики.	групповые	2	Защита проекта	72
	2 год обучения Основы тележурналистики. Информационные жанры.	групповые	2	Защита проекта	72
2	1 год обучения Основы журналистики. Вёрстка.	индив., групповые	2 5	Защита проекта	72 180
	2 год обучения Основы журналистики. Вёрстка.	индив., групповые	2 5	Защита проекта	72 180
3	1 год обучения Основы операторского искусства и монтажа	индив., групповые	2 5	Защита проекта	72 180
	2 год обучения Основы операторского искусства и монтажа	индив., групповые	2 5	Защита проекта	72 180
4	1 год обучения Адаптированная программа «Я – журналист?!»	индив., групповые	7	Защита проекта	252
	2 год обучения Адаптированная программа «Я – журналист?!»	индив., групповые	7	Защита проекта	252

Содержание рабочих программ

Рабочая программа «Я – журналист?! Основы тележурналистики» состоит из двух уровней: стартового и базового.

Программа «Я – журналист?! Основы тележурналистики» предполагает знакомство со всеми этапами телевизионного процесса, с правилами и нормами организации и проведения съемок, с правилами составления сценария для создания телевизионной продукции.

Стартовый уровень. Предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Стартовый уровень рассчитан на один год обучения.

Основы тележурналистики. Природа современного телевидения. На данной ступени изучение этого раздела даёт начальные навыки работы журналиста, учит

собирать и обрабатывать информацию, читать текст в кадре и за кадром. Кроме того, поможет выявить наиболее способных воспитанников.

Курс рассчитан на 72 часа в год.

Базовый уровень. Предполагает использование форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Базовый уровень рассчитан на один год обучения и представляет собой продолжение комплексного изучения основных взаимодополняющих разделов.

1. Основы тележурналистики. Информационные жанры. На данной ступени изучение этого раздела укрепляет практические навыки работы журналиста по сбору и обработке информации, умению читать текст в кадре и за кадром. Даёт возможность познакомиться с информационными жанрами и научиться создавать видеопroduкцию, учитывая их специфику.

Курс рассчитан на 72 часа в год.

**Для способных и одарённых детей предлагаются задания продвинутого уровня.*

Кроме того, в течение всего периода обучения предусмотрена *индивидуальная работа* по подготовке авторских телевизионных сюжетов для программ DTV «Яркая молодежь».

Рабочая программа «Основы журналистики. Вёрстка»

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы журналистики. Вёрстка» представляет собой курс межпредметной интеграции (русский язык, литературное чтение, риторика, окружающий мир, история, краеведение, музейная педагогика, вёрстка).

«Основы журналистики» (изучение жанров периодической печати, структуры печатных органов, принципов и методов журналистской деятельности, создание материалов для печати);

«Вёрстка» (цифровые технологии в журналистской деятельности, получение навыков работы на компьютере с информацией, макетирование газеты, развитие компьютерной грамотности).

Программа «Основы журналистики. Вёрстка» предполагает знакомство со всеми этапами процесса создания газеты, печатной продукции, журналистского мастерства.

Программа «Основы журналистики. Вёрстка» состоит из двух уровней: стартового и базового.

Стартовый уровень. Предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Стартовый уровень рассчитан на один год обучения.

Основы журналистики. На данной ступени изучение этого раздела даёт начальные навыки работы журналиста, учит собирать и обрабатывать информацию, и многое другое. Кроме того, поможет выявить наиболее способных воспитанников.

Курс рассчитан на 72 часа в год.

Кроме того, в течение всего периода обучения предусмотрена *индивидуальная работа* по подготовке авторских текстов для издания «В Центре».

Базовый уровень. Предполагает использование форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка,

обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Базовый уровень рассчитан на один год обучения и представляет собой продолжение комплексного изучения основных взаимодополняющих разделов.

1. Основы журналистики. Информационные жанры. На данной ступени изучение этого раздела укрепляет практические навыки работы журналиста по сбору и обработке информации. Даёт возможность познакомиться с информационными жанрами и научиться создавать контент, учитывая его специфику.

Курс рассчитан на 72 часа в год.

**Для способных и одарённых детей предлагаются задания продвинутого уровня.*

Рабочая программа «Основы операторского искусства и монтажа»

Программа «Основы операторского искусства и монтажа» предполагает знакомство со всеми этапами телевизионного процесса, с правилами и нормами организации и проведения съёмок, с правилами составления сценария для создания телевизионной продукции.

Программа «Основы операторского искусства и монтажа» состоит из двух уровней: стартового и базового.

Стартовый уровень. Предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Стартовый уровень рассчитан на один год обучения.

Основы операторского искусства и монтажа. Природа современного телевидения. На данной ступени изучение этого раздела даёт начальные навыки работы оператора и монтажёра, учит собирать видеоматериал и обрабатывать его, используя монтажные программы. Кроме того, курс поможет выявить наиболее способных воспитанников.

Курс по основам операторского искусства рассчитан на 72 часа в год.

Базовый уровень. Предполагает использование форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Базовый уровень рассчитан на один год обучения и представляет собой продолжение комплексного изучения основных взаимодополняющих разделов.

1. Основы операторского искусства и монтажа. На данной ступени изучение этого раздела укрепляет практические навыки работы оператора по сбору и обработке информации, умению обрабатывать её при помощи специальных монтажных программ, учит создавать видеопродукцию, учитывая их специфику.

Курс по монтажу рассчитан на 180 часов в год.

**Для способных и одарённых детей предлагаются задания продвинутого уровня.*

Адаптированная дополнительная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов «Я – журналист?! Основы тележурналистики»

Адаптированная программа «Я – журналист?! Основы тележурналистики» предполагает знакомство со всеми этапами телевизионного процесса, с правилами и

нормами организации и проведения съемок, с правилами составления сценария для создания телевизионной продукции.

Стартовый уровень. Предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Стартовый уровень рассчитан на один год обучения.

Основы тележурналистики. Природа современного телевидения. На данной ступени изучение этого раздела даёт начальные навыки работы журналиста, учит собирать и обрабатывать информацию, читать текст в кадре и за кадром. Кроме того, поможет выявить наиболее способных воспитанников.

Курс рассчитан на 72 часа в год.

Базовый уровень. Предполагает использование форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Базовый уровень рассчитан на один год обучения и представляет собой продолжение комплексного изучения основных взаимодополняющих разделов.

1. Основы тележурналистики. Информационные жанры. На данной ступени изучение этого раздела укрепляет практические навыки работы журналиста по сбору и обработке информации, умению читать текст в кадре и за кадром. Даёт возможность познакомиться с информационными жанрами и научиться создавать видеопroduкцию, учитывая их специфику.

Курс рассчитан на 72 часа в год.

**Для способных и одарённых детей предлагаются задания продвинутого уровня.*

Методы обучения.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения (при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивные методы обучения (в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске).
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Методы выполняют следующие функции:

- обучающая (посредством метода достигается цель обучения);
- развивающая (обуславливаются те или иные темпы и уровни развития детей);
- мотивационная (главный, а иногда единственный стимулятор познавательной деятельности);
- контрольно-коррекционная (диагностика хода и результатов учебного процесса).

Выбор метода не произволен – необходимо из множества методов выделить те, которые обеспечат наивысшую эффективность обучения.

Планируемые результаты освоения образовательной программы к концу первого года обучения личностные:

- сформирована потребность в самопознании и саморазвитии для социального, культурного и профессионального самоопределения;

- у воспитанников сформирована гражданская позиция, он проявляет социальную активность, обладает культурой общения и поведения в социуме, привиты навыки здорового образа жизни, осознание жизни как ценности;
- воспитанник активен, проявляет стойкий познавательный интерес к творческой и проектной деятельности в сфере журналистики;
- умеет оценивать поступки героев своих репортажей по категориям этики и эстетики;
- легко вступает и поддерживает контакты, умеет разрешать конфликты, дружелюбен со всеми участниками процесса;
- выполняет поручения охотно, ответственно, может привлечь других;
- верен своему слову, заботится об окружающих;
- имеет высокий творческий потенциал, самостоятельно или под руководством педагога выполняет проектные работы;
- выстраивает совместно с педагогом социальное партнёрство с семьёй.

метапредметные:

- проявляет интерес к профессии журналиста, обладает устойчивой мотивацией к познанию и творчеству, развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей личности;
- развиты деловые качества, такие как активность, аккуратность, трудолюбие, требовательность к себе, способность самостоятельно определять свои позиции, способность принимать решение в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения.

предметные:

- воспитанник овладел основными понятиями, связанными с профессией журналиста вообще и телевизионного журналиста в частности.
- умеет оперативно собирать полную информацию и обрабатывать её; освоил правила грамотного оформления сценария; научился рассуждать в устной и письменной форме, читать текст, как в кадре, так и за кадром.
- овладел основами видеосъёмки и видеомонтажа для получения творчески созданного видеоматериала.

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения личностные:

- воспитанник целеустремлён, трудолюбив, инициативен, может организовать деятельность других;
- по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией;
- дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует того же от других;
- доброжелателен, пресекает грубость, недобрые отношения к людям;
- является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать её деятельность; находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий;
- реализовать Я – концепцию.

метапредметные:

- воспитанник умеет четко ставить перед собой цели;
- организовывать свою работу, искать пути решения поставленной задачи;
- собрать полную и оперативную информацию;
- самодисциплинировать свою деятельность;
- доводить дело до конца;

- противостоять желанию знать все факты умением определить нужное, ценное, значимое;
- устанавливать причинно–следственные связи, делать выводы;
- вырабатывать идею, создавать художественный образ;
- анализировать поступки, результаты творчества.

предметные:

- воспитанник может грамотно изложить информацию в жанре репортажа, блиц – интервью, очерка, путевых заметок;
- вести беседу с интервьюируемыми, владеть фактами, документами, историческими данными;
- переносить усвоенные знания на новый материал;
- участвовать в решении сложных познавательных заданий;
- проанализировать и упорядочить информацию;
- использовать альтернативные пути поиска информации.
- рассуждать в устной и письменной форме;
- развивать тему в жанрах информационного плана;
- предвидеть последствия;
- воспринимать неоднозначный контекст (идеи, явления, взгляды);

К концу обучения воспитанник владеет основными теоретическими знаниями в области операторского искусства и монтажа, а также методами практической работы. Конечно, не все ребята станут профессионалами, но знания, полученные при изучении программы помогут им в дальнейшей жизни.

К концу обучения воспитанник обладает рядом ключевых компетентностей:

- **познавательная компетентность** (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, моделирования, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- **информационная компетентность** (способность работать с разными источниками информации способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
- **коммуникативная компетентность** (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- **социальная и гражданская компетентность** (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путём; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне группы, объединения, учреждения);

- **организаторская компетентность** (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Система оценки результатов освоения образовательной программы состоит из:

текущего контроля освоения программы,
промежуточной аттестации обучающихся,
итоговой аттестации,
мониторинга развития качеств личности воспитанников.
мониторинга результатов обученности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе. **(Приложение 1)**

Отслеживание и оценивание результатов обученности по программе происходит через процедуру тестирования, зачетные работы, творческие конкурсы, семинары, мастер-классы, подготовку и проведение интервью, создание репортажей и телевизионной продукции разных жанров.

Оценка результата реализации программы осуществляется через:

- защиту проектов;
- участие в конкурсах и фестивалях аудиовизуального творчества разных уровней;
- результаты наблюдений за деятельностью обучающихся;
- результаты диагностических исследований способностей воспитанников.

В течение каждого года обучения проводится мониторинг качества усвоения образовательной программы: вводная диагностика (сентябрь), промежуточная диагностика (январь), итоговая диагностика (май). Для диагностики и фиксации результатов по программе могут быть применены диагностические карты, карты личностного роста воспитанника, портфолио и др..

По окончании изучения программы воспитанники получают **сертификат** о том, что обучались по программе, рассчитанной на два года обучения (в году 36 учебных недель) и приобрели первоначальные навыки профессии видеотехника, оператора и монтажёра.

К проведению контрольных и итоговых работ планируется привлекать специалистов, работающих в сфере телевизионного искусства и других СМИ.

Кроме того, в течение всего периода обучения предусмотрена индивидуальная работа по подготовке авторских телевизионных сюжетов для программ DTV «Яркая молодежь». **Обучающиеся имеют возможность реализовать индивидуальный образовательный маршрут.**

Формы подведения итогов реализации программы:

- конкурсы;
- фестивали;
- творческие мастерские;
- викторины;
- видеопроекты.

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
МБУ ДО «ЦЭВ и ОД» каб.№39	
1. Столы,	9
2. стулья,	20
3. шкафы,	1
4. компьютерные столы;	6
5. Персональный компьютер	6
6. Монтажный компьютер	2 шт;
7. Работы и файлы на жёстком диске	1 шт;
8. Проектор;	1
9. Ноутбук;	1
10. Штатив	2
11. Видеокамера	1 шт;
12. Микрофон	2 шт.
13. Радиосистема	1 шт;
14. Осветительные приборы (софиты).	1 шт;
15. Накамерный свет;	1 шт.
16. Принтер.	1 шт.

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
1. Компоненты предметной, изобразительной, условно-графической наглядности; печатные, экранные, компьютерные.	15-20
2. Иллюстрации. Таблицы. Памятки.	35
3. Видеофильмы.	47
4. Учебные фильмы по тележурналистике	35
5. Файлы с учебным и справочным материалом (обучающие видеокурсы по операторскому мастерству и видеомонтажу)	25
Программное мультимедийное обеспечение. Учебные презентации.	

Перечень учебно-методических материалов

Наименование учебно-методических материалов	Количество
1. Программа "Основы операторского искусства и монтажа"	1
2. Подборки информационных и справочных материалов, учебные пособия, авторские методические разработки, рекомендации, памятки, инструкции и т.д.	15
• В помощь начинающему журналисту; • Введение в процесс подготовки информационного сообщения - от идеи до выпуска в эфир; • Визуальные эффекты ТВ; • Голос человека. Роль голоса; • Задний план; • Звуковая техника; • Интервью; • Искусство задавать вопросы; • Как стать хорошим репортёром; • Кодекс профессиональной этики журналиста; • Композиция и описание; • Мифы о журналистике;	3 1 2 5 4 2 1 1 1 1

• Освещение; • Основы работы оператора. Минимум технических знаний корреспондента; • Портретный очерк; • Пособие по работе с камерой AG-AC90EN; • Пресс-конференция; • Принципы видеомонтажа; • Пристрастная камера; • Процесс подготовки информационного сообщения; • Психология манипуляции в СМИ; • Репортаж - особый жанр; • Репортаж. Специальный репортаж; • Репортаж; • Речевая культура молодёжи; • Роль голоса; • Роль репортёра; • Снимаем фильм самостоятельно. От азов к мастерству; • Советы тележурналисту; • Стенд-ап и синхрон в репортаже; • Структура телевизионного репортажа; • Сценарный монтаж; • Телерепортаж; • Технология интервью; • Функции телевидения.	4 4 6 3 3 2 7 6 4 1 1 3 3 15 15 15 3 2 25 30 145
3. Положения о конкурсах по аудиовизуальному творчеству. 4. Методическая литература в помощь педагогу и обучаемому. Электронная библиотека (в формате *.pdf, *.djvu). Интернет-ресурсы	
Учебно-методический комплект контроля 1. Нормативные материалы. 2. Требования и положения по осуществлению индивидуальных и групповых форм работы. 3. Диагностические материалы. 4. Проверочные работы. 5. Тесты.	15 5 7 15 15

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога

1. Андреев В.И. Педагогики творческого саморазвития. Казань. «Издательство Казанского университета», 2006-2008 гг.
2. Корчуганова И.П. Психолого-педагогические аспекты работы с одарёнными детьми. Санкт-Петербург. «Издательство Ленинградского областного института развития образования», 2004 г.
3. Муратов С. Диалог: телевизионное общение в кадре и за кадром. – М.. «Искусство», 2011 г.
4. Соколов А.Г. Учебник. Часть первая. 2-е издание, дополненное 242 страницы. «Монтаж, телевидение, кино, видео». М. 2010 г.
5. Соколов А.Г. «Природа экранного творчества: Психологические закономерности». 2-е издание, новая редакция. «Издательство 625» М. 2007 г.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и их родителей:

1. Юровский А. Телевидение – поиски и решения. М. «Искусство» 2012 г.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Книги и 2 – Казань, «Издательство Казанского университета», 2004-2005 гг.
3. Баранов А.Н. Я вас слушаю. – М., «Прогресс», 2001 г.
4. Бахтин М.М. Этика словесного творчества – М., «Искусство», 2013 г.
5. Вагапов Д. Риторика – М., «Цитадель», 2010 г. «Воспитание подростков», изд. – М., «Просвещение», 2009 г.
6. Герасимов Г. Некоторые вопросы сценического образа в и режиссуре. М., ВТО, 2006 г.
7. Юровский А. Телевидение – поиски и решения – М., «Искусство», 2005 г.

Интернет-ресурсы

- <http://evartist.narod.ru/text1/09.htm> - Александр Князев. Основы тележурналистики и телерепортажа. Учебное пособие. Бишкек, КРСУ - 2001.
- https://vk.com/topic-69044671_29750127 **КНИГИ. Телевизионная журналистика.** Сводная медиатека по журналистике ... Гаймакова Б.Д. / vk.com/topic-69044671_30183254 Основы тележурналистики и телерепортажа. Князев А.А. / vk.com/topic-69044671_29785282...
- Азбука телевидения. Саруханов В.А. / vk.com/topic-69044671_29785350
- Беседы об истории телевидения. Борецкий Р.А. / vk.com/topic-69044671_29787926
- Встречная исповедь. Размышления о культуре телевизионного диалога. Муратов С.А. / vk.com/topic-69044671_29880090
- Выходит продюсер. Роднянский А. / vk.com/topic-69044671_29879280
- Диалог: телевизионное общение в кадре и за кадром. Муратов С.А. / vk.com/topic-69044671_29784551
- Живой репортаж. Профессиональные советы тележурналисту. Ермилов А. / vk.com/topic-69044671_29823027
- Здесь было НТВ, ТВ-6, ТВС и другие истории. Шендерович В. / vk.com/topic-69044671_29785380
- История отечественного и зарубежного телевидения. Голядкин Н.А. / vk.com/topic-69044671_29787976
- История отечественного телевидения. Рохлин А.М. / vk.com/topic-69044671_29878515
- Как делать сюжет новостей и стать медиатором. Гаврилов К. / vk.com/topic-69044671_29798082
- Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно. Кинг Л. / vk.com/topic-69044671_29785389
- О сущности телевидения. Михалкович В.И. / vk.com/topic-69044671_30207259
- Они в эфире. Как делается телевидение. Сергеев Д. / vk.com/topic-69044671_29798152
- Основы редактирования телепередач. Гаймакова Б.Д. / vk.com/topic-69044671_30183254
- Основы тележурналистики и телерепортажа. Князев А.А. / vk.com/topic-69044671_29785282
- Осторожно, телевидение! Борецкий Р.А. / vk.com/topic-69044671_29787839
- Откровения телевидения. Свободин А.П. / vk.com/topic-69044671_29879055

Проблемы истории телевидения. Фортунатов А.Н. / vk.com/topic-69044671_29785369

Прямой эфир. В кадре и за кадром. Зверева Н. / vk.com/topic-69044671_29878609

Семь профессиональных граней журналиста ТВ. Кузнецов Г.В. / vk.com/topic-69044671_30183245

Современные телевизионные зрелища: истоки, формы и методы воздействия. Новикова А.А. / vk.com/topic-69044671_29879743

Приложение 1

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы – представлены комплектом методических и контрольно - измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня освоения обучающимися образовательной программы на разных этапах ее реализации.

МОНИТОРИНГ результатов обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- практически не усвоил теоретическое содержание программы; - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - объем усвоенных знаний составляет более ½; - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины; - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- практически не овладел умениями и навыками; - овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами; - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; - работает с оборудованием с помощью педагога; - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; - творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и

Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	- учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	- объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	- перед аудиторией не выступает; - испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; - готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; - самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	- участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; - испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; - участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; - самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	- рабочее место организовывать не умеет; - испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; - организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	0 1 2 3	Наблюдение

		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой		
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	- организовывать работу и распределять время не умеет; - испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; - планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; - самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; - испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; - работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; - аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдения процесса деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- правила ТБ не запоминает и не выполняет; - овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; - объем усвоенных навыков составляет более ½; - освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

МОНИТОРИНГ развития качеств личности воспитанников

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	Высокая степень сформированности	Средняя степень сформированности	Низкая степень сформированности	Отсутствие степени сформированности
1. Активность, Организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнее, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МБНУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей
(с углублённым изучением программ в области искусств)»
на 2025-2026 учебный год

1. Структура МБНУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей (с углублённым изучением программ в области искусств)».

МБНУ ДО «Центр эстетического воспитания и образования детей (с углублённым изучением программ в области искусств)» г. Кингисепп обеспечивает осуществление образовательной деятельности с учётом реализуемых образовательных программ по направлениям:

- Художественная направленность
- Социально-гуманитарная направленность

В структуру учреждения входят:

- Детская академия искусств
- Отделение дошкольного творчества
- Детский медиацентр

Перечень образовательных программ, реализуемых в учреждении:

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности:

- Фортепиано

- Юный пианист
- Струнные инструменты (скрипка)
- Маленький скрипач
- Народные инструменты (баян –аккордеон, гитара)
- Юный виртуоз
- Я - гитарист
- Эстрадная гитара
- Вокальное исполнительство
- Декоративно-прикладное творчество
 - Волшебная палитра
 - Общее эстетическое развитие детей
- Хореографическое творчество
- Танцуем играя

Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности

- Мастерская речевого творчества
- Я-журналист?! Основы тележурналистики
- Анимация
- Видео лаборатория

В рамках социального сертификата реализуются программы:

- Танцуем, играя 2
- Речевое творчество
- Искусство и творчество

2. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 1 сентября 2025 года

Окончание учебного года: 29 мая 2026 года

Учебные периоды:

- I четверть - 01.09 - 26.10.2025 г.
- II четверть - 5.11 -29.12.2025 г.
- III четверть - 12.01 - 21.03.2026 г.
- IV четверть - 30.03 - 29.05.2026 г.

Продолжительность каникул в школе искусств

Осенние каникулы — с 27 октября по 4 ноября 2025года (9 календарных дней);

Зимние каникулы - с 30 декабря 2025 года по 11 января 2026 года (13 календарных дней);

Весенние каникулы - с 22 марта по 29 марта 2026 года (8 календарных дней);

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов - с 9 февраля по15 февраля 2026 года (7 дней);

Летние каникулы - с 30 мая до 31 августа 2026 года (14 недель)

В каникулярное время в Центре проводится работа по организации досуга обучающихся: конкурсы, концерты, филармонии, выставки и т.д.

На всех отделениях Школы искусств Центра с 1 июня по 13 июня 2026 года проводится творческий практикум, а на декоративно-прикладном отделении - пленэр.

Праздничные дни:

- 4 ноября 2025 года - День народного единства,
- 1-11 января 2026года - Новогодние праздники и Рождество Христово,
- 23 февраля 2026 года - День защитника Отечества,
- 8 марта 2025 года - Международный женский день,
- 1 мая 2025 года - Праздник весны и труда,
- 9 мая 2025 года - День Победы,
- 12 июня 2025 года - День России.

Количество учебных недель:

- Детская академия искусств (общеразвивающие классы)–33-34 учебные недели;
- Детский медиацентр - 36 учебных недель.

3. Регламентация образовательного процесса:

Занятия проводятся в две смены, согласно расписанию, утвержденному директором учреждения. Расписание составляется индивидуально.

Для всех видов учебных занятий Уставом учреждения предусматривается академический час продолжительностью 40 минут; для учащихся 5 лет – 25 минут, для учащихся 6-7 лет – 30-35 минут.

Перерывы между занятиями 5-10 минут.

Режим работы Центра - 6-дневная рабочая неделя.

4. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в Детской академии искусств проводится в течение года без прекращения образовательного процесса в форме технических зачетов, академических концертов, зачетных выставок, контрольных уроков, переводных экзаменов в зависимости от отделения, согласно приказам директора.

Освоение образовательных программ Детской академии искусств завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, которая проводится в форме зачётов, экзаменов или защиты дипломного проекта.

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: Контрольные уроки:

I четверть с 20.10 по 25.10.2025 г.

II четверть с 15.12 по 20.12.2025 г.

III четверть с 13.03 по 20.03.2026 г.

IV четверть с 18.05 по 23.05.2026 г.

Академические концерты, переводные экзамены:

II четверть с 15.12 по 20.12.2025 г.

IV четверть с 20.04 по 8.05.2026 г.

Технические зачеты:

I четверть с 13.10.2025- 18.10.2025 г.

III четверть с 9.02.2026-20.02.2026г.

Итоговая аттестация:

IV четверть с 4.05 по 23.05.2026 г.

