

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр эстетического воспитания и образования детей  
(Детская школа искусств)» г. Кингисеппа**

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7 от 27.08.2024 г.

Утверждено:  
приказом МБУ ДО  
“ЦЭВиОД (ДШИ)” г.Кингисеппа  
№ 8 от 27.08.2024г.

**Кодекс этики и служебного поведения работников  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного  
образования “Центр эстетического воспитания и образования  
детей (Детская школа искусств)” г. Кингисеппа**

1. Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников – документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в учреждении, улучшения имиджа учреждения, обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен, свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию учреждения, поддерживая ее авторитет.

Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогов и сотрудников учреждения, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование учреждения, которая обязана создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Кодекс способствует тому, чтобы педагог сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в учреждении благоприятной и безопасной обстановки.

## **2. Кодекс регулирует.**

1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в учреждении в течение всего учебного процесса, а также во время проведения различных мероприятий.

2 Регулируют отношения между педагогами, обучающимися и их родителями, а также другими работниками ОУ ;

3 Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

## **3. Личность преподавателя(педагога)**

Преподаватель стремится быть положительным примером для обучающихся.

Преподаватель является честным, порядочным человеком, дорожит своей репутацией.

Выбранный преподавателем образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии.

Преподаватель требователен к себе, стремится к самосовершенствованию.

Преподавателю присущи самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

Преподаватель не должен терять чувства меры и самообладания.

Преподаватель соблюдает нормы русского языка, все виды норм культуры речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

Преподаватель несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие и воспитание обучающихся.

Преподаватель несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - образование подрастающего поколения.

Преподаватель бережно и обоснованно расходует материальные и другие ресурсы образовательной организации; не использует в личных целях имущество образовательной организации (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время.

**4. Авторитет преподавателя** — это общепризнанное влияние, которое основано на знаниях, нравственных достоинствах, заслугах, жизненном опыте.

**Авторитет преподавателя в глазах обучающихся** — это признание за ним права принимать ответственные решения в различных ситуациях совместной деятельности, а также значимость для учащихся профессиональных, гражданских и духовных качеств личности педагога.

#### **Мнимый авторитет преподавателя**

- авторитет подавления, основанный на чувстве страха;
- авторитет, который основанный на подчеркивании своих достоинств и значимости своей личности;
- авторитет педантизма, построенный на буквальном исполнении требований воспитанниками;
- авторитет любви, построенный на постоянной апелляции к чувству любви, заигрывании с детьми;
- авторитет доброты, основанный на снисходительности, нетребовательности;
- авторитет панибратства, основанный на неумении соблюдать меру между деловыми и личными отношениями, на неумении соблюдать нужную дистанцию;
- авторитет подкупа, основанный на стремлении педагога добиться своих целей необоснованными поощрениями, обещаниями и т.д.

#### **Истинный авторитет преподавателя**

1. Борьба не с ребенком, а за ребенка.
2. Владеть всеми стилями и применять в зависимости от специфики детского коллектива, конкретной ситуации и в соответствии с поставленной педагогической задачей.
3. Умение добиваться успеха.
4. Осуществление личностно-ориентированного подхода. Подход, который направлен на удовлетворение потребностей и интересов ребенка.
5. Владение результативными педагогическими технологиями (например технология проблемного обучения)
6. Авторитет преподавателя основывается на справедливости, умении заботиться о своих учениках.
7. Преподаватель воспитывает на своем положительном примере. Он не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

8. Преподаватель имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с обучающимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
9. Преподаватель дорожит своей репутацией.

**Репутация** - сформировавшееся общественное мнение о качествах, достоинствах и недостатках того или иного индивида.

**Деловая репутация** - одно из нематериальных благ, представляет собой оценку профессиональных качеств конкретного лица.

## **5. Общение преподавателя с обучающимися, с детьми.**

1. Стиль общения преподавателя с обучающимися строится на взаимном уважении.
2. В первую очередь, преподаватель должен быть требователен к себе. Требовательность преподавателя по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики преподавателя и основой его саморазвития. преподаватель никогда не должен терять чувства меры и самообладания
3. Преподаватель выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
4. При оценке поведения и достижений своих учеников преподаватель стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
5. Преподаватель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.
6. При оценке достижений учеников в баллах преподаватель стремится к объективности и справедливости.
7. Преподаватель постоянно заботится о культуре своей речи и общения.
8. Преподавателю запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему обучающимся информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
9. Преподаватель не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.
10. Преподаватель не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.
11. Преподаватель терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

12 Преподаватель не должен обсуждать с обучающимися других учителей, т.к. это может отрицательно повлиять на имидж преподавателя.

## **6. Общение между преподавателями.**

1. Взаимоотношения между преподавателями основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Преподаватель защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.

2. Преподаватели избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же преподаватели не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право направить в Комиссию по этике просьбу помочь разобраться данную ситуацию, и Комиссия сама уже принимает решение о необходимости информирования о ситуации руководителя или же нет.

3. Преподаватели при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь ОУ за пределами учреждения, в том числе и в социальных сетях Интернет.

4. Преподаватель не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников ОУ, если это не противоречит действующему законодательству.

5. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама преподавателей об ОУ за пределами образовательного учреждения, а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог вправе проводить, участвовать за пределами ОУ.

6 Преследование преподавателя за критику запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть высказана с глазу на глаз, а не за глаза.

7. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

8.Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

9.Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

10. Преподаватели не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

## **7. Взаимоотношения с администрацией.**

1. Образовательное учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

2.Администрация образовательного учреждения делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений преподавателя как основного субъекта образовательной деятельности.

3. В Образовательном учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.
4. Администрация учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык..
5. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать преподавателей за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.
6. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни преподавателя, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.
7. Оценки и решения руководителя образовательного учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах преподавателей.
8. Преподаватели имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ОУ. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру преподавателя и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.
9. За руководителем образовательного учреждения остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта.
10. Преподаватели образовательного учреждения уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

#### **Администрация и личная жизнь педагога**

Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни преподавателя, и не в праве препятствовать построению личной жизни учителя. Ведь личную жизнь и работу, не в коем случае нельзя сравнивать, как и нельзя выбирать между ними. Какова бы ни была работа, все равно личная жизнь человека была и остается на первом месте. Ведь личная жизнь – это в большей мере семья,

#### **8. Отношения с родителями учеников.**

1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности преподавателя. Он тем самым может устранить причины конфликтов.
2. Преподаватель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.
3. Преподаватели должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями обучающихся; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для преподавателей угощения, поздравления и тому подобное.
4. Отношения преподавателей с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

5. На отношения преподавателей с обучающимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами школе.

## **9. Взаимоотношения с обществом**

Преподаватель является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, образованным человеком.

Преподаватель стремится внести свой вклад в развитие гражданского общества.

Преподаватель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

Преподаватель является гражданином, соблюдающим законодательство Российской Федерации.

Преподаватель не занимается противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью.

Преподаватель не требует от обучающихся дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Если преподаватель занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

## **10. Благотворительность**

1. Преподаватель, образовательное учреждение имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

2. Преподаватель является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

3. Руководитель образовательного учреждения или преподаватель может принять от родителей учеников любую бескорыстную помощь, предназначенную учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.